

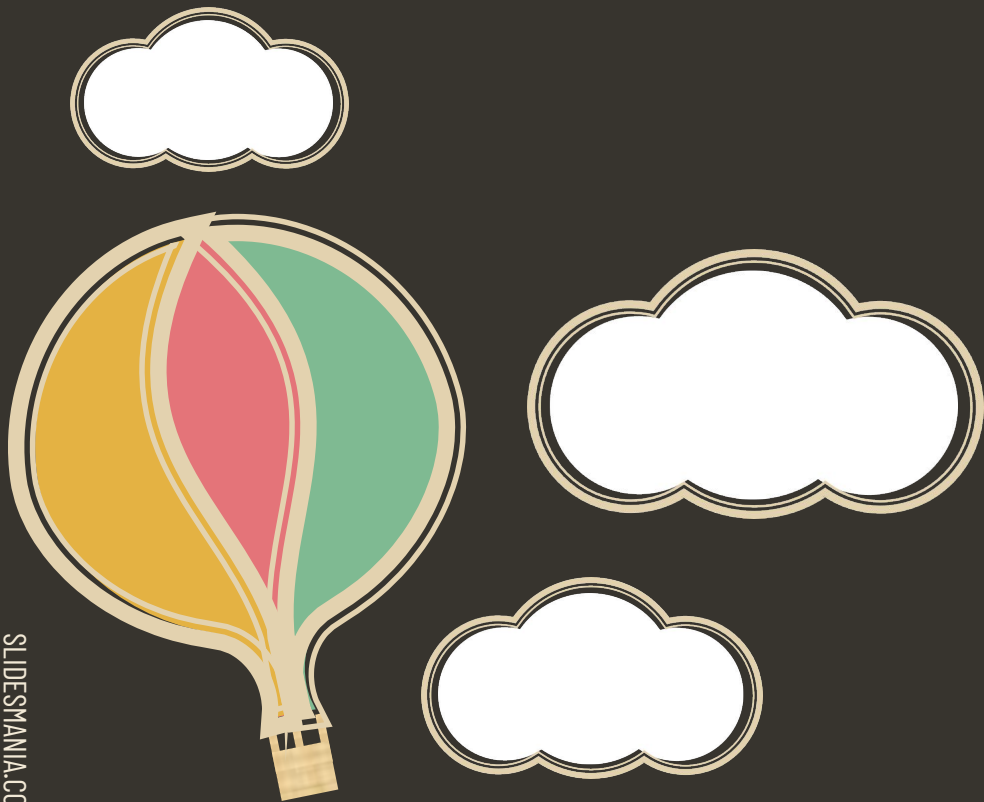
Παιδαγωγική δραστηριότητα

Το αερόστατο Της ελπίδας

*Μια εναλλακτική μορφή έκφρασης
συναισθημάτων*

1^ο ΓΕΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2021

Παιδαγωγική Δράση
που έλαβε χώρα στο 1^ο Λύκειο
Χαλκίδας
κατά την πρώτη εβδομάδα
(12- 16 Απριλίου 2021)
επαναλειτουργίας του σχολείου
μετά από πολύμηνη καραντίνα
και μακροχρόνιο εγκλεισμό .



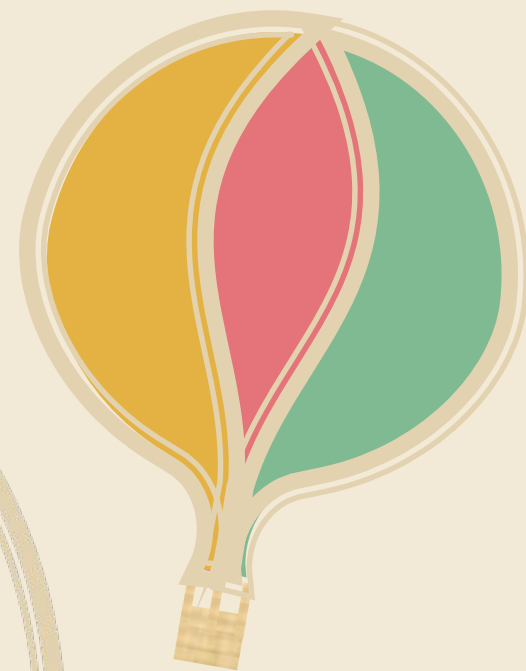
Είναι εναρμονισμένη με τις υποδείξεις
του Εθνικού και Καποδιστριακού
Πανεπιστημίου Αθηνών , του
Τμήματος Ψυχολογίας (
Εργαστήρι Σχολικής Ψυχολογίας)
για την ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής
προσαρμογής των παιδιών κατά την
επιστροφή στο σχολείο στην περίοδο
πανδημίας COVID-19

(01/04/2021)





Έγινε προσπάθεια να δοθεί το μήνυμα
ότι
υπάρχει «*Νοιάξιμο*» –
Φροντίδα και Αλληλοϋποστήριξη.
Τονίστηκε
η ψυχική ανθεκτικότητα των
ανθρώπων και
η ικανότητά τους να ξεπερνούν τις
δυσκολίες .



Ήταν μια δημιουργική δραστηριότητα, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες κλήθηκαν να καταγράψουν σε χρωματιστά χαρτάκια ό,τι τους δυσκόλεψε κατά την περίοδο της καραντίνας.





Στη συνέχεια ,
τα τοποθετούσαν
στο καλάθι του
αερόστατου ,
λειτουργώντας ως
βαρίδια που το
συγκρατούσαν στη
γη , δυσκολεύοντας
το ταξίδι προς την
ελπίδα και την
αποσιδοξία .



Ακολούθησε δεύτερη φάση
– την ίδια μέρα – όπου οι
μαθητές και οι μαθήτριες
έγραψαν σε λευκά χαρτιά
ό, τι τους γέμισε με χαρά
κατά τη διάρκεια της
καραντίνας : αγαπημένες
συνήθειες, σκέψεις ,
πρόσωπα που τους
συμπαραστάθηκαν και
τους βοήθησαν να
ξεπεράσουν τις δυσκολίες
της πρωτόγνωρης
κατάστασης που βιώσαμε
όλοι .



Τα λευκά χαρτιά τα
τοποθετούσαν
στο μπαλόνι του αερόστατου .

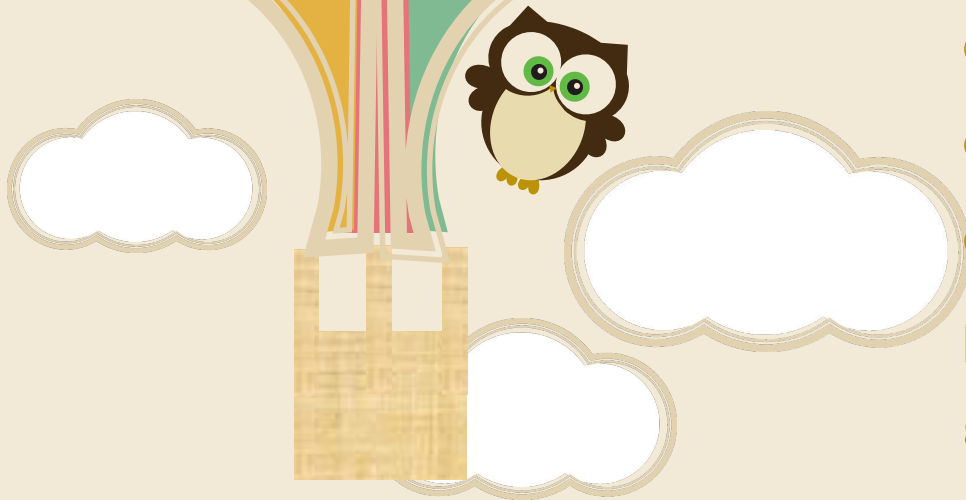
Ήταν το εφαλτήριο
για να υψωθεί το αερόστατο
και να πετάξει ελεύθερο .



Διαβάσαμε τις
απαντήσεις των μαθητών
και των μαθητριών ,
αξιοποιώντας και
τον εξωτερικό χώρο της
αυλής , ενισχύοντας την
επανασύνδεση της
ομάδας και την κοινωνική
αλληλεπίδραση .

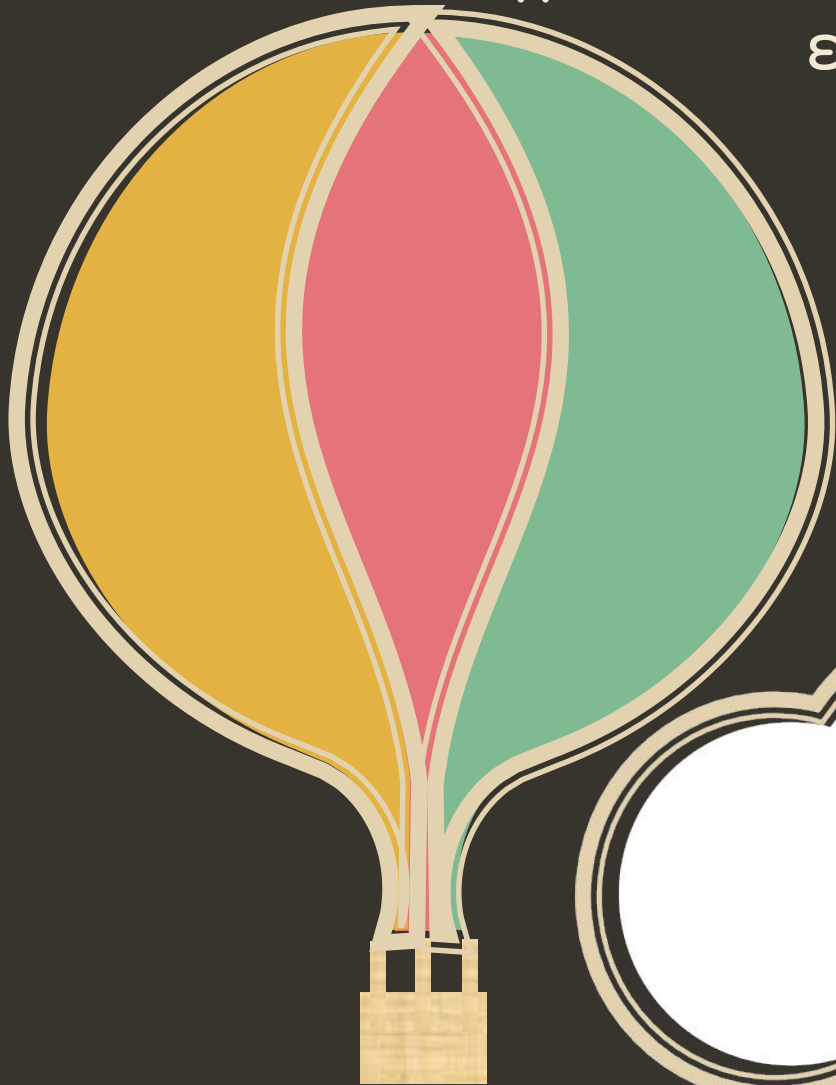


Μοιράζομαι- Νοιάζομαι

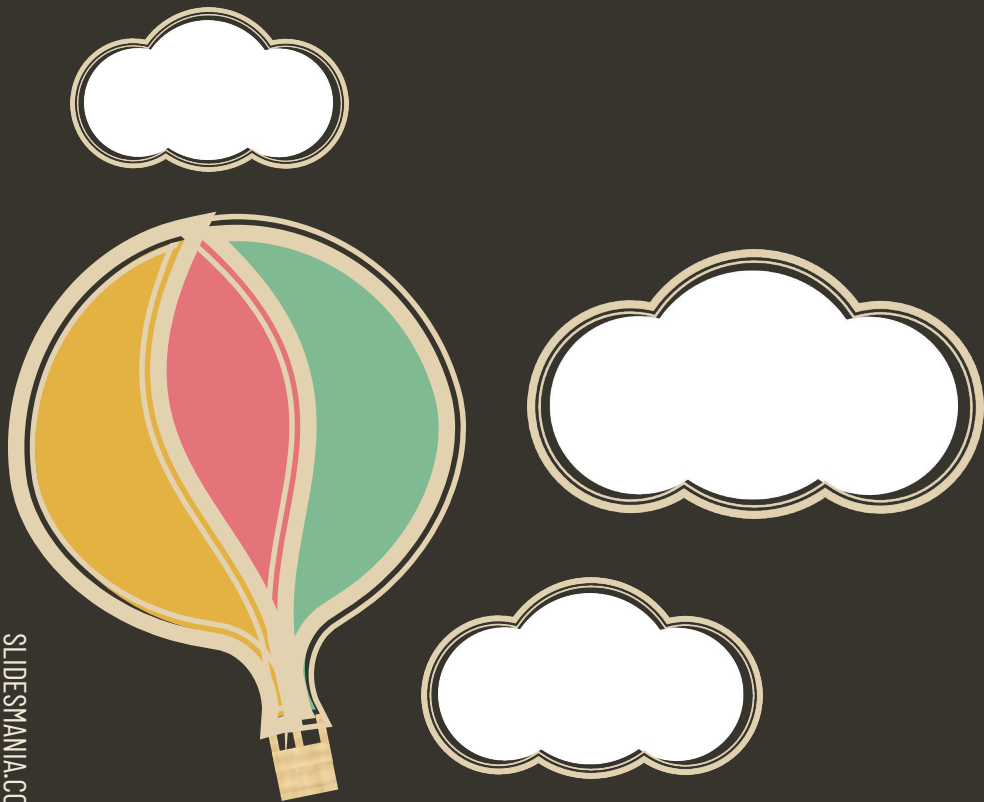


Στη δράση αυτή τα παιδιά δεν πιέστηκαν καθόλου να εκφραστούν – αφού κατέγραφαν ανώνυμα το βίωμά τους – και αντιμετωπίστηκαν με σεβασμό , ενώ δόθηκε μεγάλη προσοχή στο «μοίρασμα» δύσκολων εμπειριών , καθώς σε κάποιους μαθητές μπορούσε αυτό να προκαλούσε εσωτερική αναστάτωση και ένταση .

Στόχος μας ήταν η ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των παιδιών κατά την επιστροφή στο σχολείο και το μοίρασμα σκέψεων, συναισθημάτων και εμπειριών που μπορούσαν να λειτουργήσουν ανακουφιστικά ενεργοποιώντας τρόπους αλληλοϋποστήριξης.



Τέλος ,έγινε προσπάθεια
αποδελτίωσης και
κατηγοριοποίησης
των σκέψεων των μαθητών και
η καταγραφή τους σε ποσοτικά
δεδομένα , η οποία
παρουσιάζεται στη συνέχεια .

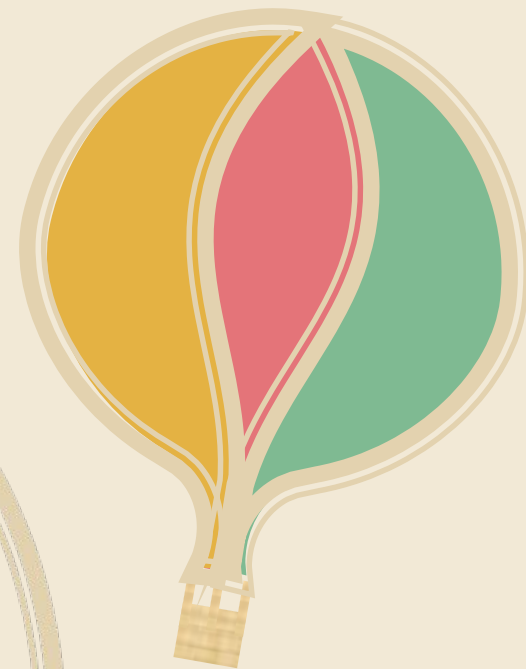


| Μαθητές | Σύνολο | % |
|-------------------|---------------|-------------|
| Γ΄ Λυκείου | | |
| Γ4 | 24 | |
| Γανθρ.1 | 14 | |
| Γπ2 | | |
| Σύνολο | 38 | 18,9 |
| Β΄ Λυκείου | | |
| B1 | 22 | |
| B3 | 22 | |
| Σύνολο | 44 | 21,9 |
| Α΄ Λυκείου | | |
| A1 | 24 | |
| A3 | 22 | |
| A4 | 23 | |
| A5 | 26 | |
| A6 | 24 | |
| Σύνολο | 119 | 59,2 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 201 | |



Στη δράση έλαβαν συνολικά μέρος **201** μαθητές του σχολείου μας .

Η συντριπτική πλειοψηφία ήταν μαθητές της **A΄ Λυκείου** (59,2%), ενώ ακολουθούσαν μαθητές της **B΄ Λυκείου** (21,9%) και της **Γ΄ Λυκείου** (18,9%).



Α. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού με θετική ψυχολογική επίδραση

| Δραστηριότητα | Γ4 | Γανθ1 | B1 | B3 | A1 | A3 | A4 | A5 | ΣΥΝΟΛΟ | % |
|---------------------------------|----|-------|----|----|----|----|----|----|-----------|-------|
| Αθλητισμός | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | | 2 | | 11 | 11,95 |
| Ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων | - | - | - | - | 1 | | | | 1 | 1,08 |
| Βόλτες | 1 | 1 | 6 | 5 | - | 2 | 3 | | 18 | 19,56 |
| Καλό φαγητό | 2 | 1 | 3 | - | - | 1 | 3 | 1 | 11 | 11,95 |
| Μουσική | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | 1 | 12 | 13,05 |
| Ξεκούραση - Ύπνος | 11 | 1 | 3 | 7 | - | 5 | 2 | 3 | 32 | 34,8 |
| Τηλεοπτικές σειρές -Video games | - | 1 | 1 | 4 | - | | | 1 | 7 | 7,6 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ | | | | | | | | | 92 | |



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα με τίτλο:
«Α. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού με θετική ψυχολογική επίδραση» οι μαθητές δήλωσαν ότι ξεκουράστηκαν και κοιμήθηκαν αρκετά (34,8%) , απόλαυσαν τις βόλτες (19,5%) , τη μουσική (13,05%) , ενώ ο αθλητισμός (11,95%) και το καλό φαγητό (11,95%) ήταν από τις απολαύσεις που βίωσαν κατά την περίοδο της καραντίνας .Οι τηλεοπτικές σειρές και τα video games (7,6%) , καθώς και η ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων (1,08%) καταγράφηκαν στις επιλογές τους που είχαν θετική ψυχολογική επίδραση σε αυτούς κατά τη διάρκεια της καραντίνας.



Β. Πλεονεκτήματα εγκλεισμού .

| Περισσότερος ελεύθερος χρόνος για ... | Γ4 | Γανθ1 | B1 | B3 | A1 | A3 | A4 | A5 | ΣΥΝΟΛΟ | % |
|--|----|-------|----|----|----|----|----|----|-----------|-------|
| Αίσθημα ασφάλειας | | | | | | | 4 | 4 | 8 | 9,4 |
| Απουσία άγχους | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 2,35 |
| Αυτοβελτίωση | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | | 3 | 3,5 |
| Ελεύθερο χρόνο | - | 1 | 1 | 6 | 3 | | | 2 | 13 | 12,3 |
| Ενασχόληση με κατοικίδιο | 1 | - | - | 1 | 1 | | | 1 | 4 | 4,7 |
| Ενδοσκόπηση – Αυτογνωσία | 3 | - | - | - | 7 | | 1 | | 11 | 12,95 |
| Κατάκτηση γνώσεων – Περισσότερο διάβασμα | 7 | 2 | 1 | - | - | | 1 | 1 | 12 | 14,1 |
| Οικογένεια | 8 | 7 | 3 | 1 | 9 | | 1 | | 29 | 34,2 |
| Χειροτεχνίες – Δημιουργικότητα | - | 1 | - | - | 2 | | | | 3 | 3,5 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ | | | | | | | | | 85 | |



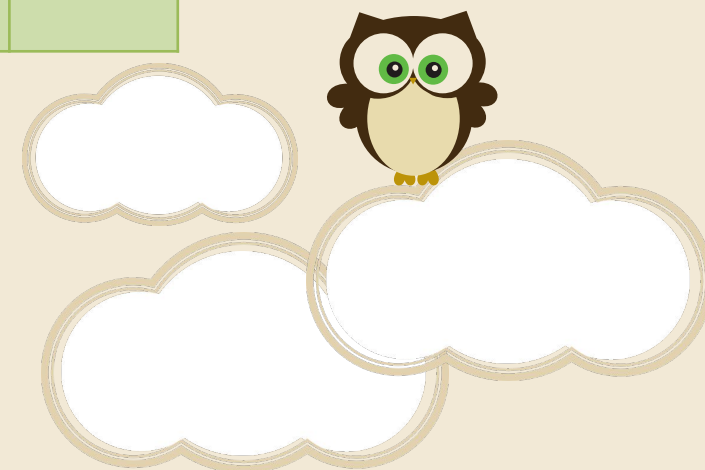
Μελετώντας τα στοιχεία του πίνακα με τίτλο: «B. Πλεονεκτήματα του εγκλεισμού»

οι μαθητές δήλωσαν ότι είχαν ελεύθερο χρόνο να ασχοληθούν με ό,τι τους ευχαριστούσε (15,3%) , να κάνουν ενδοσκόπηση , προκειμένου να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους (12,95%) και να βελτιωθούν (3,5%) . Κατάφεραν , αφιερώνοντας περισσότερο χρόνο για διάβασμα , να κατακτήσουν περισσότερες γνώσεις (14,1%) . Η ενασχόληση με το κατοικίδιο (4,7%) και με χειροτεχνίες , προάγοντας τη δημιουργικότητά τους (3,5%) προσμετρώνται στα θετικά στοιχεία του εγκλεισμού . Το αίσθημα ασφάλειας (9,4%) και η απουσία άγχους (2,35%) καταγράφηκαν ως πλεονεκτήματα του εγκλεισμού . Ωστόσο , η επιλογή που συγκέντρωσε τις περισσότερες προτιμήσεις και επισημάνθηκε σε υψηλό ποσοστό από τους μαθητές ήταν ο εγκλεισμός τους έδωσε την ευκαιρία να περάσουν όμορφες στιγμές με την οικογένειά τους (34,2%).



Γ. Το υποστηρικτικό πλαίσιο(άνθρωποι – σκέψεις) κατά την περίοδο της καραντίνας

| | Γ4 | Γανθ1 | B1 | B3 | A1 | A3 | A4 | ΣΥΝΟΛΟ | % |
|--------------------------------------|----|-------|----|----|----|----|----|------------|-------|
| Αισιοδοξία για καλύτερο αύριο | - | 5 | - | 4 | 7 | 3 | 1 | 20 | 18,7 |
| Ανακούφιση ότι κανένας δεν αρρώστησε | 1 | - | 1 | - | - | | | 2 | 1,87 |
| Απομάκρυνση από αντιπαθητικά πρόσωπα | - | - | - | - | 1 | | | 1 | 0,93 |
| Θεός | | | | | | | 1 | 1 | 0,93 |
| Οικογένεια | 8 | 7 | 3 | 1 | 9 | | 5 | 33 | 30,84 |
| Τίποτα | - | - | - | - | 5 | 1 | 1 | 7 | 6,54 |
| Φίλοι | - | 7 | 10 | 8 | 8 | 2 | 6 | 41 | 38,32 |
| Ψυχική ηρεμία | - | - | - | 1 | - | | 1 | 2 | 1,87 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ | | | | | | | | 107 | |



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα με τίτλο: « Γ. Το υποστηρικτικό πλαίσιο(άνθρωποι – σκέψεις) κατά την περίοδο της καραντίνας»

οι φίλοι (38,32%) και η οικογένεια (30,84%) ήταν τα άτομα εκείνα στα οποία στηρίχθηκαν και από τα οποία άντλησαν δύναμη οι μαθητές κατά την περίοδο του εγκλεισμού . Βασική σκέψη που διαμόρφωσαν και η οποία τους ενθάρρυνε ήταν η αισιοδοξία για ένα καλύτερο αύριο (18,7%), ενώ η ανακούφιση ότι κανένας δεν αρρώστησε (1,87%) τους εξασφάλισε ψυχική ηρεμία (1,87%). Υπήρξε καταγραφή του γεγονότος ότι με τον εγκλεισμό κάποιος μαθητής απομακρύνθηκε από παθητικά πρόσωπα (0.93%) που συναντά στο σχολείο , καθώς και η παραδοχή (6,54%) ότι δεν βοηθήθηκαν από κανένα υποστηρικτικό πλαίσιο είναι σημεία που χρήσουν προσοχής .

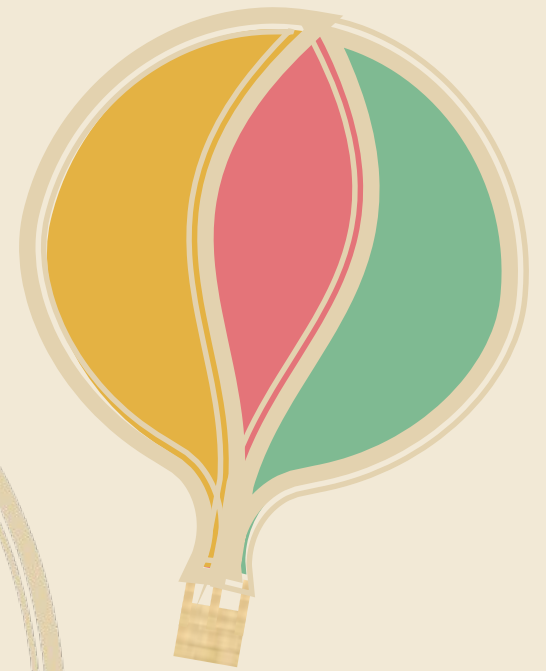


Δ1. Αποτίμηση Τηλεκπαίδευσης – ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

| | Γ4 | Γανθ1 | B1 | B3 | A1 | A3 | A4 | A5 | ΣΥΝΟΛΟ | % |
|--|----|-------|----|----|----|----|----|----|-----------|-------|
| Video υποστηρικτικά του μαθήματος | 1 | | | | - | 4 | 2 | 3 | 10 | 13,5 |
| Απουσία ενδυματολογικής προετοιμασίας για το σχολείο | | | | | | 4 | 1 | 6 | 11 | 14,46 |
| Απουσία επικριτικού σχολιασμού από συμμαθητές | | | | | | | | 1 | 1 | 1,3 |
| Απουσία μετακίνησης | 2 | | | | 4 | 4 | | 4 | 14 | 18,4 |
| Ελεύθερη έκφραση γνώμης χωρίς διακοπή | 1 | | | | - | | | 1 | 2 | 2,63 |
| Ενασχόληση με άλλα πράγματα χωρίς κυρώσεις | 1 | | | | - | 2 | 2 | 4 | 9 | 11,84 |
| Επαφή με τους καθηγητές και τη γνώση | | | | | | | | 2 | 2 | 2,63 |
| Επιβράβευση από εκπαιδευτικό | | | | | | | | 1 | 1 | 1,3 |
| Ευκολία στην εξέταση-αξιολόγηση | | | | | | | 3 | 10 | 13 | 17,1 |
| Περισσότερες εργασίες | 1 | | | | - | | | 2 | 3 | 3,95 |
| Περισσότερη συγκέντρωση | 1 | | | | 1 | | | | 2 | 2,63 |
| Περισσότερη συμμετοχή σιωπηλών μαθητών | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2,63 |
| Συναντήσεις με καλεσμένους | 1 | | | | 5 | | | | 6 | 7,9 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ | | | | | | | | | 76 | |



Αποτιμώντας την τηλεκπαίδευση οι μαθητές κατέγραψαν την απουσία μετακίνησης ως το πιο σημαντικό θετικό στοιχείο (18,4%) , ενώ δεύτερη έρχεται η ευκολία στην εξέταση και την αξιολόγηση (17,1%) ως πολύ θετικό στοιχείο της τηλεκπαίδευσης . Η απουσία ενδυματολογικής προετοιμασίας για το σχολείο (14,46%) , συγκέντρωσε υψηλά ποσοστά στις προτιμήσεις των μαθητών , καθώς και η δυνατότητα που είχαν κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης να καταγίνονται με άλλες ασχολίες χωρίς κυρώσεις (11,84%) . Αναφορικά με τη διδασκαλία , το εποπτικό υλικό (video) που αξιοποιούσαν οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία θεωρήθηκε από τους μαθητές ως θετικό στοιχείο (13,5%) , όπως και οι διαδικτυακές συναντήσεις με καλεσμένους (7,9%) . Η ελεύθερη έκφραση της γνώμης χωρίς διακοπή (2,63%) , οι πολλές εργασίες (3,95%) , η μεγάλη συγκέντρωση (2,63%) , η απουσία επικριτικού σχολιασμού από συμμαθητές (1,3%) , η καλύτερη επαφή με τους εκπαιδευτικούς (2,63%) και η μεγαλύτερη συμμετοχή σιωπηλών μαθητών (2,63%) καταγράφονται ως θετικά στοιχεία της τηλεκπαίδευσης .

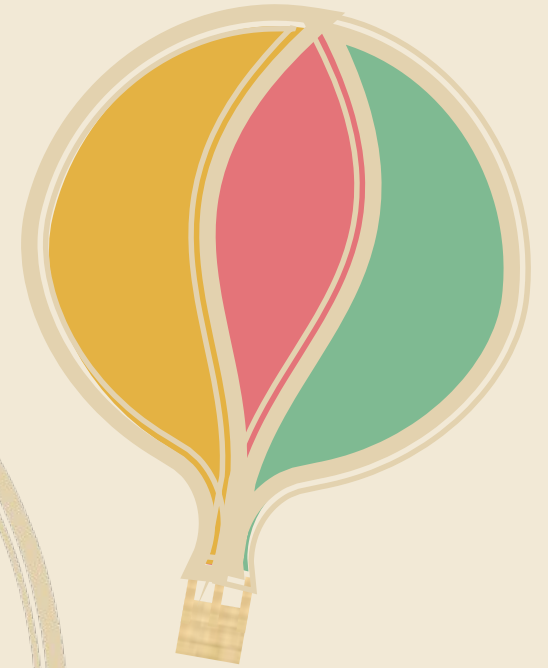


Δ2. Αποτίμηση Τηλεκπαίδευσης – ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

| | Γ4 | Γανθ1 | B1 | B3 | A1 | A3 | A4 | A5 | ΣΥΝΟΛΟ |
|--|----|-------|----|----|----|----|----|------------|--------|
| Αναξιόπιστη αξιολόγηση | | | | | | 1 | 2 | 4 | 2,68 |
| Απόσπαση προσοχής-συγκέντρωσης | | | | | | 2 | 3 | 10 | 6,71 |
| Απουσία αξιολόγησης | | | | | | 1 | | 4 | 2,68 |
| Απουσία διαπροσωπικής επαφής με τους συμμαθητές | | | | | 1 | | 3 | 4 | 2,68 |
| Απουσία διαπροσωπικής σχέσης με τον εκπαιδευτικό | | | | | | 1 | | 6 | 4,03 |
| Απρεπής συμπεριφορά μαθητών-εισβολέων | | | | | | | 3 | 5 | 3,35 |
| Έλλειψη συμμετοχής | | | | | | 1 | | 1 | 0,67 |
| Ελλιπής τεχνικός εξοπλισμός | 4 | - | - | - | - | 2 | | 9 | 6,05 |
| Καταιγισμός πληροφοριών | - | - | 1 | - | - | | | 2 | 1,35 |
| κούραση ματιών | | | | | | | 2 | 4 | 2,68 |
| Κούραση-κόπωση | | | | | | 3 | 3 | 9 | 6,05 |
| Μη επαρκής κατανόηση του μαθήματος | - | - | 1 | 7 | 2 | 1 | | 13 | 8,73 |
| Μικρά διαλείμματα | | | | | | 1 | 2 | 6 | 4,03 |
| Πολύωρη παρακολούθηση | | | | | 1 | 2 | 5 | 21 | 14,09 |
| Πονοκέφαλοι | - | - | 2 | 3 | 4 | | 2 | 11 | 7,38 |
| Προβλήματα σύνδεσης | - | 1 | - | 5 | 5 | 5 | 6 | 35 | 23,48 |
| Συνεχής αξιολόγηση | | | | | | | 1 | 5 | 3,36 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ | | | | | | | | 149 | |



Μελετώντας τα αρνητικά στοιχεία της τηλεκπαίδευσης οι μαθητές σημείωσαν σε υψηλό ποσοστό (23,48%) , τον ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό (16,05%) και την πολύωρη παρακολούθηση (14,09%) , η οποία δημιουργούσε κόπωση (6,05%), πονοκεφάλους(7,38%) , η κούραση ματιών (2,68%) , καθώς τα διαλείμματα ήταν μικρά (4,03%) . Αναφορικά με το παιδαγωγικό κλίμα οι μαθητές επισήμαναν την απουσία διαπροσωπικής επαφής με τους συμμαθητές (2,68%) και τον εκπαιδευτικό (4,03%) , ενώ κατέγραψαν ως αρνητικό σημείο την απρεπή συμπεριφορά μαθητών – εισβολέων (3,35%) . Σχετικά με τη διδασκαλία , οι μαθητές θεώρησαν ότι υπήρξε καταιγισμός πληροφοριών (1,35%) , ενώ διατύπωσαν τη θέση τους ότι δεν κατανοούσαν επαρκώς το μάθημα (8,73%) , αφού είχαν συχνή απόσπαση προσοχής και συγκέντρωσης (6,71%) . Τέλος , συνεχής (3,36%) και αναξιόπιστη αξιολόγηση (2,68%) καταγράφηκαν στις απαντήσεις τους , χωρίς να λείπουν και απαντήσεις για απουσία αξιολόγησης (2,68%) .

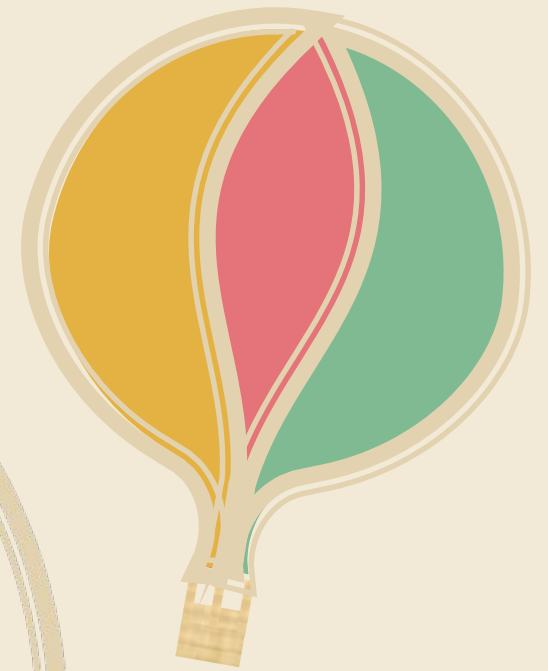


Ε. Δυσχέρειες κατά την περίοδο του εγκλεισμού

| Προβλήματα - Δυσχέρειες | Γ4 | Γανθ1 | B1 | B3 | A1 | A3 | A5 | ΣΥΝΟΛΟ | % |
|--|----|-------|----|----|----|----|----|------------|-------|
| Απουσία άθλησης | 2 | 1 | - | - | 1 | | | 4 | 3,47 |
| Απουσία φίλων | - | 3 | 15 | 7 | 7 | 2 | 2 | 36 | 31,3 |
| Απώλεια αγαπημένου προσώπου | 1 | - | - | - | 1 | | | 2 | 1,73 |
| Ασθένεια οικείων προσώπων | - | 1 | - | - | 2 | | | 3 | 2,6 |
| Αύξηση βάρους | - | 1 | - | - | - | | | 1 | 0,86 |
| Κλωνισμός Σωματικής Υγείας | - | 1 | - | - | - | | | 1 | 0,86 |
| Μη ικανοποιητική αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου | 5 | 2 | 2 | 3 | - | | | 12 | 10,43 |
| Μη κατανόηση από οικείους | - | 1 | - | - | 1 | | | 2 | 1,73 |
| Οικονομικά προβλήματα | - | 1 | - | - | - | | | 1 | 0,86 |
| Ρουτίνα | 5 | - | 2 | - | 3 | | 1 | 11 | 9,56 |
| Στέρηση ελευθερίας - Εγκλεισμός | 7 | 4 | 5 | 8 | 10 | | 1 | 35 | 30,43 |
| Τσακωμοί με αδέρφια | - | - | - | - | 2 | | | 2 | 1,73 |
| Χωρισμός | - | 3 | 2 | - | - | | | 5 | 4,34 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ | | | | | | | | 115 | |



Η απουσία φίλων (31,3%) και η στέρηση της ελευθερίας (30,43%) που δημιουργούσε ο εγκλεισμός ήταν οι πιο σημαντικές δυσκολίες που επισήμαναν οι μαθητές μας. Δυσκολία εντόπισαν και στη μη ικανοποιητική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου (10,43%) , ενώ η ρουτίνα (9,56%) δυσκόλευε την καθημερινότητά τους και τους κούραζε. Οι αντιπαραθέσεις και οι διαπληκτισμοί με τα αδέρφια (1,73%) και η μη κατανόηση από τους οικείους τους (1,73%) καταγράφηκαν στις απαντήσεις τους . Η απουσία άθλησης (3,47%) , η αύξηση βάρους (0,86%) και ο κλονισμός της σωματικής υγείας (0,86%) αναφέρθηκαν ως προβλήματα από τους μαθητές . Τέλος , η ασθένεια οικείων προσώπων (2,6%) , η απώλεια αγαπημένου προσώπου (2,6%) και οι χωρισμοί (4,34%) επισημάνθηκαν ως σημαντικές δυσχέρειες που βίωσαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού .



Στ. Αρνητικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού

| | Γ4 | Γανθ1 | B1 | B3 | A1 | A4 | A5 | ΣΥΝΟΛΟ | % |
|----------------------------|----|-------|----|----|----|----|----|-----------|-------|
| Άγχος | 1 | - | - | - | - | | 1 | 2 | 3,07 |
| Αντικοινωνικότητα | | | | | | 2 | 1 | 3 | 4,62 |
| Απάθεια – Απουσία Κινήτρου | 4 | - | 2 | - | 4 | 2 | 1 | 13 | 20 |
| Απογοήτευση – Αποθάρρυνση | 5 | - | - | - | - | | 1 | 6 | 9,23 |
| Θλίψη | 6 | 1 | 1 | - | - | | | 8 | 12,3 |
| Θυμός | 1 | - | - | - | - | | | 1 | 1,53 |
| Μοναξιά | 12 | - | 1 | - | 1 | 2 | | 16 | 24,62 |
| Μονοτονία | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 4,62 |
| Φόβος διασποράς του ιού | 4 | - | 1 | - | 5 | | | 10 | 15,38 |
| Ψυχολογική πίεση | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 3 | 4,62 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ | | | | | | | | 65 | |



**Σύμφωνα με τα δεδομένα του πίνακα με τίτλο:
«Στ. Αρνητικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού»,
η μοναξιά συγκέντρωσε το μεγαλύτερο ποσοστό (24,62%) ,
ενώ η απάθεια και η απουσία κινήτρου (20%) ακολουθούν.**

Οι μαθητές φοβούνταν μήπως διασπείρουν τον ιό σε άλλα άτομα (15,38%) , ενώ ήταν θλιμμένοι (12,3%) , απογοητευμένοι και αποθαρρυσμένοι (9,23%) από την κατάσταση της καραντίνας . Ένιωθαν ψυχολογική πίεση (4,62%) και άγχος (3,07%) , ενώ βίωναν μονότονες στιγμές (4,62%) . Τέλος , καταγράφηκαν και στοιχεία αντικοινωνικότητας (4,62%) και θυμού (1,53%) .



Σας ευχαριστούμε !!

ΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ :

ΚΑΛΟΥΣΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ , ΠΕ02,
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ
ΜΠΟΥΡΟΥ ΖΩΗ , ΠΕ09

