

Παιδαγωγική δραστηριότητα

Το αερόστατο Της ελπίδας

*Μια εναλλακτική μορφή έκφρασης
συναισθημάτων*

1^ο ΓΕΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2021



Παιδαγωγική Δράση
που έλαβε χώρα στο 1^ο Λύκειο
Χαλκίδας
κατά την πρώτη εβδομάδα
(12- 16 Απριλίου 2021)
επαναλειτουργίας του σχολείου
μετά από πολύμηνη καραντίνα και
μακροχρόνιο εγκλεισμό .

Είναι εναρμονισμένη με τις υποδείξεις του
Εθνικού και Καποδιστριακού
Πανεπιστημίου Αθηνών , του Τμήματος
Ψυχολογίας (Εργαστήρι
Σχολικής Ψυχολογίας)
για την ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής
προσαρμογής των παιδιών κατά την
επιστροφή στο σχολείο στην περίοδο
πανδημίας COVID-19





**Έγινε προσπάθεια να δοθεί το μήνυμα ότι
υπάρχει «*Νοιάξιμο*» –
Φροντίδα και Αλληλοϋποστήριξη.
Τονίστηκε
η ψυχική ανθεκτικότητα των ανθρώπων
και
η ικανότητά τους να ξεπερνούν τις
δυσκολίες .**



Ήταν μια δημιουργική δραστηριότητα , όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες κλήθηκαν να καταγράψουν σε χρωματιστά χαρτάκια ό, τι τους δυσκόλεψε κατά την περίοδο της καραντίνας .





Στη συνέχεια ,
τα τοποθετούσαν στο
καλάθι του
αερόστατου ,
λειτουργώντας ως
βαρίδια που το
συγκρατούσαν στη γη ,
δυσκολεύοντας το
ταξίδι προς την ελπίδα
και την αισιοδοξία .



Ακολούθησε δεύτερη φάση
– την ίδια μέρα – όπου οι
μαθητές και οι μαθήτριες
έγραφαν σε λευκά χαρτιά
ό, τι τους γέμισε με χαρά
κατά τη διάρκεια της
καραντίνας : αγαπημένες
συνήθειες, σκέψεις , πρόσωπα
που τους συμπαραστάθηκαν
και τους βοήθησαν να
ξεπεράσουν τις δυσκολίες της
πρωτόγνωρης κατάστασης που
βιώσαμε όλοι .



Τα λευκά χαρτιά τα τοποθετούσαν
στο μπαλόνι του αερόστατου .

Ήταν το εφαλτήριο
για να υψωθεί το αερόστατο
και να πετάξει ελεύθερο .



Διαβάσαμε τις απαντήσεις
των μαθητών και των
μαθητριών , αξιοποιώντας
και
τον εξωτερικό χώρο της
αυλής , ενισχύοντας την
επανασύνδεση της ομάδας
και την κοινωνική
αλληλεπίδραση .

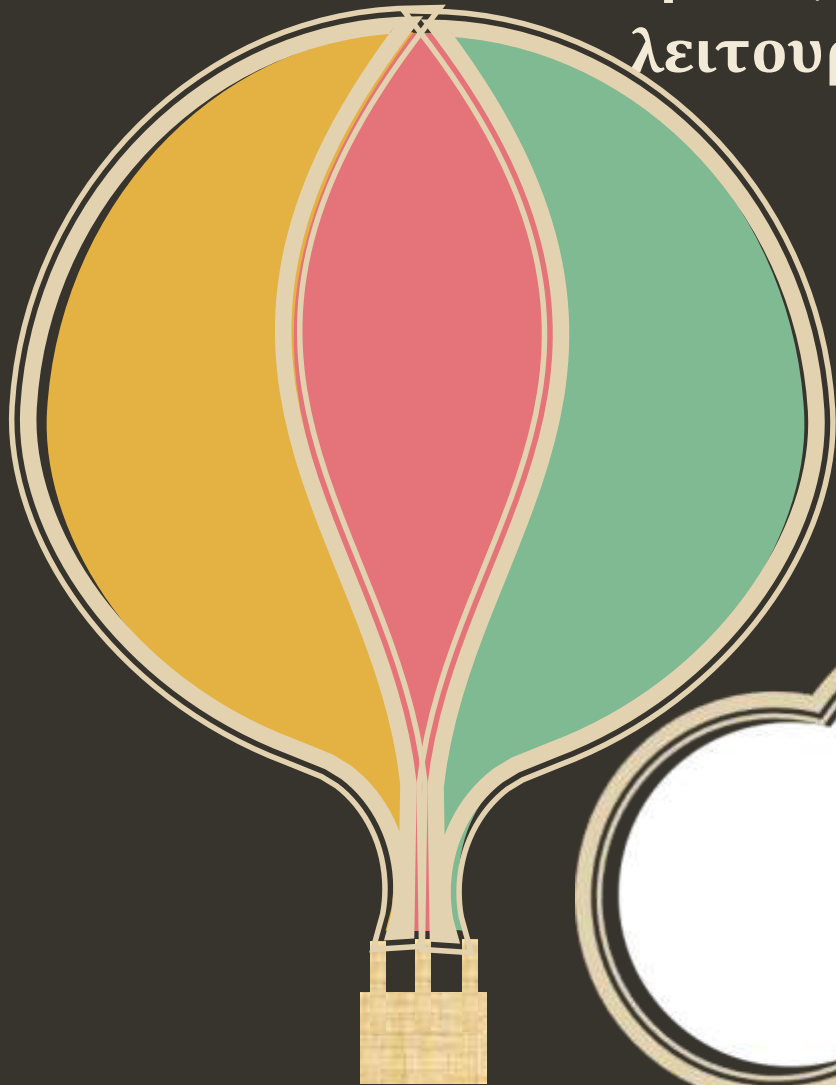


Μοιράζομαι- Νοιάζομαι



Στη δράση αυτή τα παιδιά δεν πιάστηκαν καθόλου να εκφραστούν – αφού κατέγραφαν ανώνυμα το βίωμά τους – και αντιμετωπίστηκαν με σεβασμό , ενώ δόθηκε μεγάλη προσοχή στο «μοίρασμα» δύσκολων εμπειριών , καθώς σε κάποιους μαθητές μπορούσε αυτό να προκαλούσε εσωτερική αναστάτωση και ένταση .

Στόχος μας ήταν η ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των παιδιών κατά την επιστροφή στο σχολείο και το μοίρασμα σκέψεων, συναισθημάτων και εμπειριών που μπορούσαν να λειτουργήσουν ανακουφιστικά ενεργοποιώντας τρόπους αλληλοϋποστήριξης .



Τέλος ,έγινε προσπάθεια
αποδελτίωσης και κατηγοριοποίησης
των σκέψεων των μαθητών και
η καταγραφή τους σε ποσοτικά
δεδομένα , η οποία παρουσιάζεται στη
συνέχεια .



Μαθητές	Σύνολο	%
Γ΄ Λυκείου		
Γ4	24	
Γανθρ.1	14	
Γπ2		
Σύνολο	38	18,9
Β΄ Λυκείου		
B1	22	
B3	22	
Σύνολο	44	21,9
Α΄ Λυκείου		
A1	24	
A3	22	
A4	23	
A5	26	
A6	24	
Σύνολο	119	59,2
ΣΥΝΟΛΟ	201	



Στη δράση έλαβαν συνολικά μέρος **201** μαθητές του σχολείου μας .
Η συντριπτική πλειοψηφία ήταν μαθητές της **Α΄ Λυκείου** (59,2%),
ενώ ακολουθούσαν μαθητές της **Β΄ Λυκείου** (21,9%) και
της **Γ΄ Λυκείου** (18,9%).



A. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού με θετική ψυχολογική επίδραση

Δραστηριότητα	Γ4	Γανθ1	B1	B3	A1	A3	A4	A5	ΣΥΝΟΛΟ	%
Αθλητισμός	1	1	2	2	3		2		11	11,95
Ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων	-	-	-	-	1				1	1,08
Βόλτες	1	1	6	5	-	2	3		18	19,56
Καλό φαγητό	2	1	3	-	-	1	3	1	11	11,95
Μουσική	1	3	3	3	1			1	12	13,05
Ξεκούραση – Ύπνος	11	1	3	7	-	5	2	3	32	34,8
Τηλεοπτικές σειρές -Video games	-	1	1	4	-			1	7	7,6
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ									92	



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα με τίτλο:
**«Α. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού με θετική
ψυχολογική επίδραση»** οι μαθητές δήλωσαν ότι ξεκουράστηκαν και
κοιμήθηκαν αρκετά (34,8%) , απόλαυσαν τις βόλτες (19,5%) , τη
μουσική (13,05%) , ενώ ο αθλητισμός (11,95%) και το καλό φαγητό
(11,95%) ήταν από τις απολαύσεις που βίωσαν κατά την περίοδο της
καραντίνας .Οι τηλεοπτικές σειρές και τα video games (7,6%) ,
καθώς και η ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων (1,08%)
καταγράφηκαν στις επιλογές τους που είχαν θετική ψυχολογική
επίδραση σε αυτούς κατά τη διάρκεια της καραντίνας .



Β. Πλεονεκτήματα εγκλεισμού .

Περισσότερος ελεύθερος χρόνος για ...	Γ4	Γανθ1	B1	B3	A1	A3	A4	A5	ΣΥΝΟΛΟ	%
Αίσθημα ασφάλειας							4	4	8	9,4
Απουσία άγχους						1	1		2	2,35
Αυτοβελτίωση	1	-	-	-	-	1	1		3	3,5
Ελεύθερο χρόνο	-	1	1	6	3			2	13	12,3
Ενασχόληση με κατοικίδιο	1	-	-	1	1			1	4	4,7
Ενδοσκόπηση - Αυτογνωσία	3	-	-	-	7		1		11	12,95
Κατάκτηση γνώσεων - Περισσότερο διάβασμα	7	2	1	-	-		1	1	12	14,1
Οικογένεια	8	7	3	1	9		1		29	34,2
Χειροτεχνίες - Δημιουργικότητα	-	1	-	-	2				3	3,5
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ									85	



Μελετώντας τα στοιχεία του πίνακα με τίτλο: «B. Πλεονεκτήματα του εγκλεισμού» οι μαθητές δήλωσαν ότι είχαν ελεύθερο χρόνο να ασχοληθούν με ό, τι τους ευχαριστούσε (15,3%) , να κάνουν ενδοσκόπηση , προκειμένου να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους (12,95%) και να βελτιωθούν (3,5%) . Κατάφεραν , αφιερώνοντας περισσότερο χρόνο για διάβασμα , να κατακτήσουν περισσότερες γνώσεις (14,1%) . Η ενασχόληση με το κατοικίδιο (4,7%) και με χειροτεχνίες , προάγοντας τη δημιουργικότητά τους (3,5%) προσμετρώνται στα θετικά στοιχεία του εγκλεισμού . Το αίσθημα ασφάλειας (9,4%) και η απουσία άγχους (2,35%) καταγράφηκαν ως πλεονεκτήματα του εγκλεισμού . Ωστόσο , η επιλογή που συγκέντρωσε τις περισσότερες προτιμήσεις και επισημάνθηκε σε υψηλό ποσοστό από τους μαθητές ήταν ο εγκλεισμός τους έδωσε την ευκαιρία να περάσουν όμορφες στιγμές με την οικογένειά τους (34,2%).



Γ. Το υποστηρικτικό πλαίσιο(άνθρωποι – σκέψεις) κατά την περίοδο της καραντίνας

	Γ4	Γανθ1	B1	B3	A1	A3	A4	ΣΥΝΟΛΟ	%
Αισιοδοξία για καλύτερο αύριο	-	5	-	4	7	3	1	20	18,7
Ανακούφιση ότι κανένας δεν αρρώστησε	1	-	1	-	-			2	1,87
Απομάκρυνση από αντιπαθητικά πρόσωπα	-	-	-	-	1			1	0,93
Θεός							1	1	0,93
Οικογένεια	8	7	3	1	9		5	33	30,84
Τίποτα	-	-	-	-	5	1	1	7	6,54
Φίλοι	-	7	10	8	8	2	6	41	38,32
Ψυχική ηρεμία	-	-	-	1	-		1	2	1,87
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ								107	

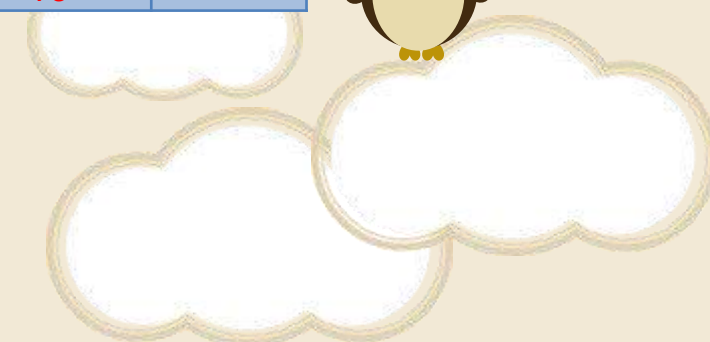


Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα με τίτλο: « Γ. Το υποστηρικτικό πλαίσιο(άνθρωποι – σκέψεις) κατά την περίοδο της καραντίνας» οι φίλοι (38,32%) και η οικογένεια (30,84%) ήταν τα άτομα εκείνα στα οποία στηρίχθηκαν και από τα οποία άντλησαν δύναμη οι μαθητές κατά την περίοδο του εγκλεισμού . Βασική σκέψη που διαμόρφωσαν και η οποία τους ενθάρρυνε ήταν η αισιοδοξία για ένα καλύτερο αύριο (18,7%), ενώ η ανακούφιση ότι κανένας δεν αρρώστησε (1,87%) τους εξασφάλισε ψυχική ηρεμία (1,87%). Υπήρξε καταγραφή του γεγονότος ότι με τον εγκλεισμό κάποιος μαθητής απομακρύνθηκε από παθητικά πρόσωπα (0.93%) που συναντά στο σχολείο , καθώς και η παραδοχή (6,54%) ότι δεν βοηθήθηκαν από κανένα υποστηρικτικό πλαίσιο είναι σημεία που χρήσουν προσοχής .



Δ1. Αποτίμηση Τηλεκπαίδευσης – ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

	Γ4	Γανθ1	B1	B3	A1	A3	A4	A5	ΣΥΝΟΛΟ	%
Video υποστηρικτικά του μαθήματος	1				-	4	2	3	10	13,5
Απουσία ενδυματολογικής προετοιμασίας για το σχολείο						4	1	6	11	14,46
Απουσία επικριτικού σχολιασμού από συμμαθητές								1	1	1,3
Απουσία μετακίνησης	2				4	4		4	14	18,4
Ελεύθερη έκφραση γνώμης χωρίς διακοπή	1				-			1	2	2,63
Ενασχόληση με άλλα πράγματα χωρίς κυρώσεις	1				-	2	2	4	9	11,84
Επαφή με τους καθηγητές και τη γνώση								2	2	2,63
Επιβράβευση από εκπαιδευτικό								1	1	1,3
Ευκολία στην εξέταση-αξιολόγηση							3	10	13	17,1
Περισσότερες εργασίες	1				-			2	3	3,95
Περισσότερη συγκέντρωση	1				1				2	2,63
Περισσότερη συμμετοχή σιωπηλών μαθητών							1	1	2	2,63
Συναντήσεις με καλεσμένους	1				5				6	7,9
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ									76	



Αποτιμώντας την τηλεκπαίδευση οι μαθητές κατέγραψαν την απουσία μετακίνησης ως το πιο σημαντικό θετικό στοιχείο (18,4%) , ενώ δεύτερη έρχεται η ευκολία στην εξέταση και την αξιολόγηση (17,1%) ως πολύ θετικό στοιχείο της τηλεκπαίδευσης . Η απουσία ενδυματολογικής προετοιμασίας για το σχολείο (14,46%) , συγκέντρωσε υψηλά ποσοστά στις προτιμήσεις των μαθητών , καθώς και η δυνατότητα που είχαν κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης να καταγίνονται με άλλες ασχολίες χωρίς κυρώσεις (11,84%) . Αναφορικά με τη διδασκαλία , το εποπτικό υλικό (video) που αξιοποιούσαν οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία θεωρήθηκε από τους μαθητές ως θετικό στοιχείο (13,5%) , όπως και οι διαδικτυακές συναντήσεις με καλεσμένους (7,9%) .Η ελεύθερη έκφραση της γνώμης χωρίς διακοπή (2,63%) , οι πολλές εργασίες (3,95%) , η μεγάλη συγκέντρωση (2,63%) , η απουσία επικριτικού σχολιασμού από συμμαθητές (1,3%) , η καλύτερη επαφή με τους εκπαιδευτικούς (2,63%) και η μεγαλύτερη συμμετοχή σιωπηλών μαθητών (2,63%) καταγράφονται ως θετικά στοιχεία της τηλεκπαίδευσης .



Δ2. Αποτίμηση Τηλεκπαίδευσης – ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

	Γ4	Γανθ1	B1	B3	A1	A3	A4	A5	ΣΥΝΟΛΟ
Αναξιόπιστη αξιολόγηση						1	2	4	2,68
Απόσπαση προσοχής-συγκέντρωσης						2	3	10	6,71
Απουσία αξιολόγησης						1		4	2,68
Απουσία διαπροσωπικής επαφής με τους συμμαθητές					1		3	4	2,68
Απουσία διαπροσωπικής σχέσης με τον εκπαιδευτικό						1		6	4,03
Απρεπής συμπεριφορά μαθητών-εισβολέων							3	5	3,35
Έλλειψη συμμετοχής						1		1	0,67
Ελλιπής τεχνικός εξοπλισμός	4	-	-	-	-	2		9	6,05
Καταιγισμός πληροφοριών	-	-	1	-	-			2	1,35
κούραση ματιών							2	4	2,68
Κούραση-κόπωση						3	3	9	6,05
Μη επαρκής κατανόηση του μαθήματος	-	-	1	7	2	1		13	8,73
Μικρά διαλείμματα						1	2	6	4,03
Πολύωρη παρακολούθηση					1	2	5	21	14,09
Πονοκέφαλοι	-	-	2	3	4		2	11	7,38
Προβλήματα σύνδεσης	-	1	-	5	5	5	6	35	23,48
Συνεχής αξιολόγηση							1	5	3,36
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ								149	



Μελετώντας τα αρνητικά στοιχεία της τηλεκπαίδευσης οι μαθητές σημείωσαν σε υψηλό ποσοστό (23,48%) , τον ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό (16,05%) και την πολύωρη παρακολούθηση (14,09%) , η οποία δημιουργούσε κόπωση (6,05%), πονοκεφάλους(7,38%) , η κούραση ματιών (2,68%) , καθώς τα διαλείμματα ήταν μικρά (4,03%) . Αναφορικά με το παιδαγωγικό κλίμα οι μαθητές επισήμαναν την απουσία διαπροσωπικής επαφής με τους συμμαθητές (2,68%) και τον εκπαιδευτικό (4,03%) , ενώ κατέγραψαν ως αρνητικό σημείο την απρεπή συμπεριφορά μαθητών – εισβολέων (3,35%) . Σχετικά με τη διδασκαλία , οι μαθητές θεώρησαν ότι υπήρξε καταιγισμός πληροφοριών (1,35%) , ενώ διατύπωσαν τη θέση τους ότι δεν κατανοούσαν επαρκώς το μάθημα (8,73%) , αφού είχαν συχνή απόσπαση προσοχής και συγκέντρωσης (6,71%) . Τέλος , συνεχής (3,36%) και αναξιόπιστη αξιολόγηση (2,68%) καταγράφηκαν στις απαντήσεις τους , χωρίς να λείπουν και απαντήσεις για απουσία αξιολόγησης (2,68%) .



Ε. Δυσχέρειες κατά την περίοδο του εγκλεισμού

Προβλήματα - Δυσχέρειες	Γ4	Γανθ1	B1	B3	A1	A3	A5	ΣΥΝΟΛΟ	%
Απουσία άθλησης	2	1	-	-	1			4	3,47
Απουσία φίλων	-	3	15	7	7	2	2	36	31,3
Απώλεια αγαπημένου προσώπου	1	-	-	-	1			2	1,73
Ασθένεια οικείων προσώπων	-	1	-	-	2			3	2,6
Αύξηση βάρους	-	1	-	-	-			1	0,86
Κλονισμός Σωματικής Υγείας	-	1	-	-	-			1	0,86
Μη ικανοποιητική αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου	5	2	2	3	-			12	10,43
Μη κατανόηση από οικείους	-	1	-	-	1			2	1,73
Οικονομικά προβλήματα	-	1	-	-	-			1	0,86
Ρουτίνα	5	-	2	-	3		1	11	9,56
Στέρηση ελευθερίας - Εγκλεισμός	7	4	5	8	10		1	35	30,43
Τσακωμοί με αδέρφια	-	-	-	-	2			2	1,73
Χωρισμός	-	3	2	-	-			5	4,34
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ								115	



Η απουσία φίλων (31,3%) και η στέρηση της ελευθερίας (30,43%) που δημιουργούσε ο εγκλεισμός ήταν οι πιο σημαντικές δυσκολίες που επισήμαναν οι μαθητές μας . Δυσκολία εντόπισαν και στη μη ικανοποιητική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου (10,43%) , ενώ η ρουτίνα (9,56%) δυσκόλευε την καθημερινότητά τους και τους κούραζε. Οι αντιπαραθέσεις και οι διαπληκτισμοί με τα αδέρφια (1,73%) και η μη κατανόηση από τους οικείους τους (1,73%) καταγράφηκαν στις απαντήσεις τους . Η απουσία άθλησης (3,47%) , η αύξηση βάρους (0,86%) και ο κλονισμός της σωματικής υγείας (0,86%) αναφέρθηκαν ως προβλήματα από τους μαθητές . Τέλος , η ασθένεια οικείων προσώπων (2,6%) , η απώλεια αγαπημένου προσώπου (2,6%) και οι χωρισμοί (4,34%) επισημάνθηκαν ως σημαντικές δυσχέρειες που βίωσαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού .



Στ. Αρνητικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού

	Γ4	Γανθ1	B1	B3	A1	A4	A5	ΣΥΝΟΛΟ	%
Άγχος	1	-	-	-	-		1	2	3,07
Αντικοινωνικότητα						2	1	3	4,62
Απάθεια – Απουσία Κινήτρου	4	-	2	-	4	2	1	13	20
Απογοήτευση – Αποθάρρυνση	5	-	-	-	-		1	6	9,23
Θλίψη	6	1	1	-	-			8	12,3
Θυμός	1	-	-	-	-			1	1,53
Μοναξιά	12	-	1	-	1	2		16	24,62
Μονοτονία					1	1	1	3	4,62
Φόβος διασποράς του ιού	4	-	1	-	5			10	15,38
Ψυχολογική πίεση	-	1	-	-	-	1	1	3	4,62
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ								65	



Σύμφωνα με τα δεδομένα του πίνακα με τίτλο:
«Στ. Αρνητικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού»,
η μοναξιά συγκέντρωσε το μεγαλύτερο ποσοστό (24,62%) ,
ενώ η απάθεια και η απουσία κινήτρου (20%) ακολουθούν.

Οι μαθητές φοβούνται μήπως διασπείρουν τον ιό σε άλλα άτομα (15,38%) ,
ενώ ήταν θλιμμένοι (12,3%), απογοητευμένοι και αποθαρρυσμένοι (9,23%) από
την κατάσταση της καραντίνας . Ένιωθαν ψυχολογική πίεση (4,62%) και άγχος
(3,07%) , ενώ βίωναν μονότονες στιγμές (4,62%) . Τέλος , καταγράφηκαν και
στοιχεία αντικοινωνικότητας (4,62%) και θυμού (1,53%) .



Σας ευχαριστούμε !!

ΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ :

ΚΑΛΟΥΣΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ , ΠΕ02,
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ
ΜΠΟΥΡΟΥ ΖΩΗ , ΠΕ09

