

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Χαλκίδας χαρακτηρίστηκε και λειτουργεί ως Πρότυπο από το σχολικό έτος 2021-2022. Το δυναμικό του ήταν: στην Α΄ τάξη 120 μαθητές, οι οποίοι προήλθαν είτε από το συνδεδεμένο 5ο Πρότυπο Γυμνάσιο είτε με την προβλεπόμενη γραπτή δοκιμασία. Στην Β΄ τάξη συνέχισαν 139 μαθητές και στην Γ΄ τάξη 140 μαθητές. Το εκπαιδευτικό του προσωπικό ενδυναμώθηκε με εκπαιδευτικούς θητείας και συμπληρώθηκε με κάποιους αναπληρωτές.

Εποπτεύεται και καθοδηγείται επιστημονικά από το ΕΠΕΣ (κοινό με το 5ο Πρότυπο Γυμνάσιο) που έχει ως πρόεδρο αν. καθηγητή του ΔΙΠΑΕ και μέλη την παιδαγωγικά υπεύθυνη Σχολική Συντονίστρια, τους Διευθυντές των σχολείων και δύο εκπαιδευτικούς από κάθε σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. καινοτομίες στη διδασκαλία -βιωματική μάθηση
2. εξωστρέφεια σχολείου- συνεργασίες
3. ανάπτυξη δεξιοτήτων, στοχοπροσήλωσης και ενθουσιασμού σε μαθητές και εκπαιδευτικούς
4. ενεργοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας του σχολείου μας

Σημεία προς βελτίωση

βελτίωση υλικοτεχνικών υποδομών για την ευκολότερη υποστήριξη των δράσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. βελτίωση των υποδομών του σχολείου, γεγονός που υποστήριξε αποφασιστικά τις δράσεις και τους παιδαγωγικούς στόχους του σχολείου.
2. η συνεχής και σταθερή επιτήρηση των αναγκών του σχολείου από τη διοικητική του ομάδα, η άμεση παρέμβαση με ανάληψη πρωτοβουλιών και υποστήριξη των καινοτομιών
3. εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση των τεχνολογικών υποδομών - ενεργότερη εμπλοκή τους στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και αναρτήσεων στην ιστοσελίδα.
4. ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργατικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και Διοίκησης.
5. δημιουργία πρωτότυπων εφαρμογών για κινητά (apps) από τον Όμιλο Πληροφορικής για την διαχείριση της Βιβλιοθήκης του σχολείου και την λήψη ειδοποιήσεων για τις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα για κάθε ενδιαφερόμενο (κατέβασμα εφαρμογών από Apps store του σχολείου με αποτέλεσμα την δυνατότητα να καλύπτεται το κενό βιβλιοθηκάρου και να είναι αμεσότερη η πληροφόρηση που παρέχει το σχολείο.
6. δόθηκε το έναυσμα να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων του Δήμου/Νομού και να παρέμβουν πολιτισμικά στις τοπικές κοινωνίες.

Σημεία προς βελτίωση

1. επέκταση της εφαρμογής για τη διαχείριση της Βιβλιοθήκης για το σύνολο των βιβλίων της
2. ενθάρρυνση των άλλων σχολικών κοινοτήτων για συνεργασία με μικρότερες δράσεις, ώστε να ξεπεράσουν τις αγκυλώσεις τους και τις όποιες δυσκολίες τους ευκολότερα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και την εφαρμογή τους στην διδακτική πράξη
2. επιτυχής συμμετοχή των διδασκόντων στην πιλοτική εφαρμογή των νέων ΑΠΣ, σύμφωνα με την αξιολόγηση που έγινε από τους επιμορφωτές και το ΙΕΠ
3. ανάπτυξη της επαγγελματικής τους συνείδησης και αυτοπεποίθησης
4. ενασχόληση με νέα πεδία και ανάπτυξη συνεργασιών εντός και εκτός του σχολείου οδήγησε σε εμπλουτισμό της εμπειρίας των εκπαιδευτικών

5. η έξυπνη διαχείριση του σχολικού χρόνου και η διάθεση των εκπαιδευτικών να αφιερώνουν πολύ προσωπικό χρόνο για τις επιμορφώσεις και τις εφαρμογές τους είναι δείγμα της αφοσίωσής τους στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να βελτιωθούν οι συνθήκες (πραγματική διευθέτηση ζητήματος διαθέσιμου χρόνου, οικονομικές απολαβές) που θα επιτρέπουν τη συνεχή και απρόσκοπτη διαδικασία επιμόρφωσης σε θέματα που θα προκύπτουν από την παρατήρηση των αναγκών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό είναι θέμα που πρέπει να μεριμνήσει η Πολιτεία, εξασφαλίζοντας την αξιοπρέπεια των εκπαιδευτικών και προφυλάσσοντάς τους από burn out.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εν κατακλείδι, αποτιμώντας την λειτουργία του σχολείου μας ως Πρότυπου , για τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του ως τέτοιο παρατηρούμε ότι: 1/ αναπτύχθηκε

πολυεπίπεδη και πολυσχιδής δράση, μορφωτική και παιδαγωγική για ωφέλεια των μαθητών μας 2/υιοθετήθηκαν καλές πρακτικές που θα τεθούν στη διάθεση της ευρύτερης σχολικής κοινότητας 3/σφυρηλατήθηκαν δεσμοί εμπιστοσύνης με τους γονείς 4/καλλιεργήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργατική κουλτούρα 5/αναβαθμίστηκαν οι υποδομές του σχολείου πολλαπλασιάστηκε η εμπειρία των εκπαιδευτικών και η ικανότητά τους να συνεργάζονται και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1/ παραγωγή ,μέσα από πολυεπίπεδη και πολυσχιδή δράση, εκπαιδευτικού υλικού που είναι στη διάθεση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας γενικά
- 2/υιοθετήθηκαν καλές πρακτικές
- 3/σφυρηλατήθηκαν δεσμοί εμπιστοσύνης με τους μαθητές και τους γονείς τους
- 4/καλλιεργήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργατική κουλτούρα
- 5/αναβαθμίστηκαν οι υποδομές του σχολείου
- 6/πολλαπλασιάστηκε η εμπειρία των εκπαιδευτικών και η ικανότητά τους να συνεργάζονται και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες σε ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον
- 7/ ξεκίνησε η αποθεραπεία μαθητών και εκπαιδευτικών από τις συνέπειες του αναγκαστικού εγκλεισμού και της τηλεκαίδευσης μέσα από τις επιπλέον δράσεις που έγιναν σε συνεργασία και με τον Σύλλογο Γονέων για την ψυχική στήριξή τους ,και την άλλη ποικίλη έντονη δραστηριότητα.
- 8/ αναπτύχθηκαν η κοινωνική αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, ο εθελοντισμός, η πολιτότητα και η δημοκρατική συνείδηση των μαθητών
- 9/ δόθηκε η ευκαιρία οι μαθητές μέσω των Ομίλων και τη συμμετοχή σε προγράμματα και δίκτυα να αναπτύξουν τα ταλέντα τους, να εκφραστούν, να καινοτομήσουν, να οικειοποιηθούν τον σχολικό χώρο
- 10/ επιβεβαιώθηκε το κύρος του σχολείου στην κοινότητα, ότι επάξια φέρει τον χαρακτηρισμό του Προτύπου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1.Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως τις συνέπειες από την πανδημία του covid (ασθένεια εκπαιδευτικών - μαθητών, περιορισμός μετακινήσεων κ.ά).
- 2.Επίσης ο μη άμεσος εξοπλισμός του σχολείου με όλες τις τεχνολογικές υποδομές (συστήματα προβολών σε όλες τις τάξεις, νέοι υπολογιστές κλπ) που είναι αναγκαίες στην καθημερινή διδακτική πράξη

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

- 1.Ελκυστικότερη και αποδοτικότερη διδασκαλία, αντάξια του χαρακτηρισμού του σχολείου ως Πρότυπου
- 2.εφαρμογή και ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων

Ενέργειες Υλοποίησης

1.ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ: Υλοποιήθηκαν οι δράσεις όπως αναφέρονται στην περιγραφή. Οι μαθητές εκπόνησαν και παρουσίασαν ερευνητικές εργασίες. Επίσκεψη (Β΄ τάξη) στα Βυζαντινά μνημεία Θεσσαλονίκης (Μονή Βλατάδων, Ροτόντα, Αγ. Δημήτριο, Αγ. Παντελεήμονα) . Επίσκεψη -αυτοψία στην ΙΜ Αγ. Γεωργίου Αρμά.

2. Αρχαία Α΄: Οκτώβριος-Δεκέμβριος: εργασία μαθητών με φύλλα εργασίας για ενότητες 70-83 Ιστοριών Θουκυδίδη.Ιανουάριος-Απρίλιος: με φύλλα εργασίας λεξιλογικών ασκήσεων (Ξενοφώντας) Μάιος: επιλογή-ψηφιοποίηση λεξιλογικών ασκήσεων ΑΡΧΑΙΑ Β΄: υλοποιήθηκαν οι εργασίες που προβλέπονταν-δόθηκαν φύλλα εργασίες στους μαθητές

3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ : Συμμετοχή στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Μαθηματικό Φεστιβάλ (6/4/22) με θεατρική παράσταση. Προετοιμασία και μαγνητοσκόπηση παράστασης (Φεβρουάριος- Μάρτιος).Παρακολούθηση φεστιβάλ από Α΄ τάξη.

4.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: Α. Νοέμβριος: Τμήματα της Α΄τάξης επισκέφθηκαν το Ευγενίδειο και παρακολούθησαν επίδειξη πειραμάτων Φυσικής και Χημείας σχετικών με την ύλη αλλά και ευρύτερου αντικειμένου. Επίσης παρακολούθησαν την ταινία " Αστεροειδείς και Κομήτες".

Β. ΒΙΟΛΟΓΙΑ: 1/Προσκλήθηκαν δύο πανεπιστημιακοί καθηγητές ΕΚΠΑ, Χημείας και Τοξικολογίας, οι οποίοι παρουσίασαν: εφαρμογές του κλάδου Υγείας στον τομέα του ο καθένας περιγράφοντας μεθόδους και τεχνολογίες της σύγχρονης διάγνωσης και έρευνας/ανάλυσης με έμφαση στη Μοριακή Βιολογία- Βιοχημεία και Τοξικολογία. Προσέφεραν πληροφορίες και συμβουλές για περιεχόμενο σπουδών και επαγγελματική αποκατάσταση. Ενημέρωσαν για μεταπτυχιακά προγράμματα σε Ελλάδα και εξωτερικό.

2/Εφαρμογή καινοτόμων εργαστηριακών τεχνικών σε συνεργασία με το Μικροβιολογικό Εργαστήριο του 251ΓΝΑ, όπως παρασκευή θρεπτικού υλικού και καλλιέργεια μικροοργανισμών και επίδραση αντιβιοτικών σε αυτές-ανίχνευση ομάδων αίματος και αντιγόνων ιστοσυμβατότητας μέσω μονοκλωνικών αντισωμάτων- μελέτη δραστηριότητας ενζύμων κ.ά. Εικονικό εργαστήριο Μοριακών τεχνικών π.χ.PCR. 3/ Επίσκεψη στο Ευγενίδειο για παρακολούθηση πειραμάτων Μοριακής Βιολογίας.

Γ. Απρίλιος(8): Καλεσμένη ήταν καθηγήτρια του ΕΚΠΑ, με συνεργάτη της οι οποίοι παρουσίασαν το πείραμα του CERN μέσα από μία εφαρμογή στο Η/Υ με την οποία μπορούσαν οι μαθητές να εργαστούν σε πραγματικά δεδομένα του CERN και να βγάλουν επιστημονικά συμπεράσματα. Την παρουσίαση παρακολούθησαν 22 αριστούχοι μαθητές της Β΄τάξης θετικού προσανατολισμού και οι μαθητές του Ομίλου STEM Ρομποτικής.

5. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Υλοποιήθηκε η δράση όπως είχε προγραμματιστεί με την έκδοση τριών ψηφιακών περιοδικών με τίτλο Our 1st Teens στο School Press . Αποδόθηκαν δημοσιογραφικοί ρόλοι και σε ολομέλεια για κάθε τεύχος αποφασίζονταν η θεματολογία και τυχόν αφιέρωματα του περιοδικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την επικαιρότητα. Τα άρθρα γράφονταν με αξιοποίηση έγκυρων πηγών ή ήταν άρθρα άποψης ή συνεντεύξεις. Δημοσιεύθηκαν μετά από τον τελικό έλεγχο που έκανε η παιδαγωγική ομάδα και δόθηκε ανατροφοδότηση.

6. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ: Α. Συνεργασία με Πρότυπο ΓΕΛ Ιωννιδείου Σχολής για την ανάπτυξη κοινών εργασιών για τα τμήματα Α3 των σχολείων. Συγκεκριμένα 1/ δημιουργία ιστοσελίδας για κάθε ομάδα μαθητών που περιλαμβάνει το προφίλ των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους, 2/ ανάπτυξη εφαρμογών για κινητά τηλέφωνα , διαφορετικών για κάθε σχολείο. ΟΙ μαθητές του 1ου Προτύπου ΓΕΛ Χαλκίδας δημιούργησαν τις: α. CubeStories, με την οποία διηγούνται ιστορίες με βάση τυχαία εικονίδια που εμφανίζονται στην οθόνη και πλαισιώνονται με μουσική υπόκρουση, ενώ ο φανταστικός ψηφιακός χώρος που διαδραματίζεται η ιστορία εμφανίζεται στο φόντο της οθόνης. β. Εφαρμογή Δείκτης Μάζας Σώματος στην οποία ο χρήστης καταγράφει ύψος και βάρος και του εμφανίζει η εφαρμογή τον ΔΜΣ, τον χαρακτηρισμό και συμβουλές . Οι μαθητές της Ιωννιδείου ανέπτυξαν τις δικές τους εφαρμογές. Όλες οι εφαρμογές αναρτήθηκαν σε κοινή κυψέλη στην e-me, δοκιμάστηκαν και συζητήθηκαν (ανταλλαγή απόψεων στα μαθητικά e-mail)

3/ Τηλεδιασκέψεις : παραγματοποιήθηκαν δύο. Τον Οκτώβριο και τον Μάιο , δηλ με την έναρξη και λήξη της συνεργασίας.

Β. περιοδικό "InfoTeens" :Υλοποιήθηκε η δράση σύμφωνα με τον προγραμματισμό. Εκδόθηκαν τρία ψηφιακά τεύχη του περιοδικού. Ανατέθηκαν στους μαθητές ρόλοι (συντάκτη, γραφίστα κλπ). Συζητήθηκε η θεματολογία και ο χαρακτήρας του περιοδικού, ζητήματα πνευματικών δικαιωμάτων και συγγραφής δημοσιογραφικού άρθρου. Η θεματολογία ήταν θέματα επίκαιρα και ενδιαφέροντος. Πληροφορίες αντλήθηκαν από έγκριτα και έγκυρα δημοσιεύματα. Συντάχθηκαν τα άρθρα , ατομικά ή ομαδοσυνεργατικά, τηρώντας κκανόνες δημοσιογραφικής δεοντολογίας και πνευματικών δικαιωμάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Γεύσεις ημερών

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία στενότερων δεσμών μέσω της δημιουργικότητας, της έρευνας και της κοινής δράσης

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της δράσης υλοποιήσαμε 4 δράσεις:

A. Δράσεις για τα Χριστούγεννα :1.Αναγνώσεις λογοτεχνικών κειμένων με επίκαιρο θέμα, 2.Ανάλυση της εικόνας των Χριστουγέννων , 3.Αφηγήσεις προσωπικών βιωμάτων μαθητών του θεατρικού ομίλου στο πλαίσιο της παράστασης «Τα Μέσα - Έξω» , 4.Βιωματικό εργαστήριο ζαχαροπλαστικής (παρασκευή κουραμπιέδων και λουκουμάδων) , 5.Επίσκεψη εκπροσώπου του Συλλόγου Ελληνικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς «Αλωνάκι» και του Συλλόγου Πελοποννησίων Ευβοίας , 6.Καταγραφή , ομαδοποίηση και παρουσίαση ηθών και εθίμων της Ελλάδας , της Κύπρου και του Πόντου ,7. Πραγματοποίηση μουσικού δρώμενου με τραγούδια και κάλαντα , 8. Πραγματοποίηση φιλανθρωπικού bazaar από ομάδα μαθητών και εκπαιδευτικών ,9.Δημιουργία χειροτεχνίας : κατασκευή φάτνης με μαθητές και μαθήτριες τμήματος της Α΄ Λυκείου του σχολείου

B. Δράσεις για την εορτή των 3 Ιεραρχών :

1.Πραγματοποίηση διαδικτυακής ομιλίας με θέμα την προσωπικότητα και το έργο των Τριών Ιεραρχών ,
2.Παρουσίαση διαδικτυακού αφιερώματος στον παιδαγωγό Αλ. Δελμούζο

Γ. Δράση για την Άνοιξη:

1.Πραγματοποίηση δράσης ευαισθητοποίησης για το περιβάλλον . 2.Μεταμφίεση κεφαλής και πραγματοποίηση διαγωνισμού .3.Παρουσίαση χορευτικού δρώμενου στο σχολείο . 4. Δημιουργία χειροτεχνίας στο σχολείο : ζυμώσαμε και ψήσαμε την κα Σαρακοστή .

Δ. Δράση για το Πάσχα :Σε συνεργασία με τα **SPECIAL OLYMPICS HELLAS** και το **ΕΝΕΕΓΥΑ Χαλκίδας** πραγματοποιήσαμε δράση για: Α. το έθιμο του Λαζάρου : ζυμώσαμε και ψήσαμε κουλουράκια - λαζαράκια , είπαμε τα κάλαντα του Λαζάρου , στολίσαμε καλαθάκι και φτιάξαμε χειροτεχνία με τον Λάζαρο , όπως επιβάλλει το έθιμο . Β. ζωγραφική: μαθητές -τριες του σχολείου μας και μαθητές -τριες του Ειδικού σχολείου Χαλκίδας ζωγράφιζαν μαζί θέματα που επέλεξαν από κοινού ύστερα από συζήτηση .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση σε χρήση ΤΠΕ, μοντέλα διδασκαλίας, διαχείρισης εφήβων/τάξης

Στόχος Βελτίωσης

1. Ανταπόκριση σε νέες απαιτήσεις
2. ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στον παιδαγωγικό τους ρόλο

Ενέργειες Υλοποίησης

Α.Επιμόρφωση ΤΠΕ (ενδοσχολική/ συνάδελφοι Πληροφορικής)

Πέμπτη, 7/10/21 (2 ώρες διά ζώσης-3 ώρες ασύγχρονη μελέτη υλικού σε e-class) :Διαχείριση Εργαστηρίου Πληροφορικής με χρήση Linux Ubuntu LTSP και Διαχείριση σχολικής Ιστοσελίδας

Τρίτη, 12/20/21 (2 ώρες διά ζώσης-2 ώρες ασύγχρονη): Αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων και tablets στην εκπαιδευτική διαδικασία

Τετάρτη, 27/10/21(δια ζώσης 3 ώρες/ εργαστηριακό -2 ώρες ασύγχρονη):Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού (Prezi, Padlet, Postermywall, Quizlet κ.ά.

Τετάρτη, 17/11/21(1 ώρα διά ζώσης): αποτίμηση της δράσης -συζήτηση αποριών

Β.Επιμόρφωση για νέα ΑΠΣ/ φορέας ΙΕΠ

1. Οκτώβριος-Φεβρουάριος: α/παρακολούθηση συνεδριών επιμόρφωσης δια ζώσης και ασύγχρονη μελέτη σύμφωνα με το πρόγραμμα του επιλεγμένου από κάθε συνάδελφο μαθήματος β/ εκπόνηση εργασιών και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων (πρότυπα ΙΕΠ)

2. Φεβρουάριος/Μάρτιος- Μάιος: εφαρμογή οικείου σεναρίου και άλλου επιλογής στην τάξη (6 τουλάχιστον ώρες)- συμμετοχή διαζώσης σε 3 συνεδρίες / ανάρτηση ημερολογίων αποτίμησης εφαρμογής .Απάντηση στα Ερωτηματολόγια εξόδου και αποτίμησης (προβλέπεται σε πολλές ομάδες μία ακόμη συνάντηση τον Ιούνιο για οδηγίες ανεβάσματος σεναρίου σε πλατφόρμα)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/courses/1251010403/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία Ομίλων Αριστείας και Καινοτομίας

Στόχος Βελτίωσης

1. Ανάπτυξη της συνεργασιακής κουλτούρας και της αποδοχής
2. δημιουργία βαθύτερης σχέσης σεβασμού μεταξύ των μαθητών μέσω της από κοινού δραστηριότητας

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι Ομιλοι ακολούθησαν το πρόγραμμα υλοποίησης τους όπως είχε αρχικά κατατεθεί και εγκριθεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/?page_id=1544

Πρακτική 5

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

ΠΑΡΑΘΥΡΟ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Στόχος Βελτίωσης

1. Στήριξη των οικογενειών για τις επιλογές των μαθητών σε σπουδές και επαγγέλματα
2. Ανάπτυξη στενότερης συνεργασίας με τις οικογένειες με στόχο την διεύρυνση του πεδίου επαφής των μαθητών μας με τις Επιστήμες και την Οικονομία
3. Ανάπτυξη στους μαθητές δεξιοτήτων απαραίτητων για την ενήλικη κοινωνική ζωή και επαγγελματική σταδιοδρομία
4. Προσδοκία εδραίωσης σχέσεων εμπιστοσύνης σχολείου-οικογένειας

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό. Πέρα από την ομάδα που δημιουργήθηκε μετά την πρόσκληση ενδιαφέροντος των γονέων, επειδή εκδήλωσαν ενδιαφέρον περισσότεροι μαθητές, έγιναν συνεδρίες και κατά τμήμα.

Έγιναν 10 τηλεδιασκέψεις με μέντορες του "The Tipping Point". Αφορούσαν συναντήσεις με: μεταφραστή-διερμηνέα,οικονομολόγο,ψυχολόγο, επιστήμονα τεχνικής νοημοσύνης,Βιολόγο, Φυσικό. Επίσης έγιναν συνεδρίες με ειδικότερα θέματα όπως: Women in Science, Women in Tech και διαχείρισης άγχους (Για Β και Γ τάξη).

Έγιναν συνεδρίες τόσο εξ αποστάσεως όσο και δια ζώσης με πανεπιστημιακούς δασκάλους διαφόρων

ειδικοτήτων και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων (Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΕΚΠΑ). Σε αυτές, παρουσιάστηκαν οι τελευταίες εξελίξεις στα διάφορα επιστημονικά πεδία και δόθηκαν πληροφορίες για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές καθώς και πληροφορίες επαγγελματικής αποκατάστασης. Δόθηκαν επίσης συμβουλές για δεξιότητες και προσόντα, που πρέπει να καλλιεργηθούν και να αποκτηθούν από τους μαθητές.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην παρουσίαση των σχολών του τμήματος: ΕΥΡΙΠΟΥ/ΕΚΠΑ καθώς αυτό αποτελεί μια καλή περίπτωση σπουδών για φοίτηση σε περιόδους οικονομικής δυσχέρειας.

Όσον αφορά την πληροφόρηση μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας για θέματα σπουδών και επαγγελματικού προσανατολισμού, αναρτήθηκε αναλυτικός διαδραστικός χάρτης που περιλαμβάνει το σύνολο των σχολών σε ολόκληρη την Ελληνική επικράτεια με πληροφορίες για αυτά καθώς και κατάλογος με όλες τις σχολές που περιέχονται στο μηχανογραφικό, με τα αντίστοιχα links.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/?p=1892>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Εργαστηριακή εκπαίδευση στη χρήση συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων -
Επιμόρφωση σε θέματα σχεδιασμού ψηφιακών περιοδικών - δημοσιογραφικού λόγου
στο διαδίκτυο
