

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1251010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Χαλκίδας αναβαθμίστηκε σε Πρότυπο ΓΕΛ το σχολικό έτος 2021-22 και είναι συνδεδεμένο σχολείο με το 5ο Πρότυπο Γυμνάσιο. Αυτή η αλλαγή έγινε ευμενώς αποδεκτή από το Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος σε αρκετό ποσοστό ήταν αυξημένων προσόντων και μεγάλης εμπειρίας, ενώ ενισχύθηκε με επιπλέον αξιόλογο προσωπικό. Οι μαθητές, - που ο αριθμός τους μειώθηκε στους 380, αφού η απόφαση του ΕΠΕΣ προβλέπει 5 τμήματα των 24 μαθητών σε κάθε τάξη- παρόλο που δεν είναι στο σύνολό τους εισηγμένοι με εξετάσεις, δείχνουν ιδιαίτερη φιλοτιμία να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και τους προσανατολισμούς του σχολείου.

Ο προσανατολισμός του σχολείου έχει διαμορφωθεί κατόπιν ενδελεχούς συζήτησης στον Σύλλογο Διδασκόντων. Επίσης στις συζητήσεις συνεισέφεραν την εμπειρία τους, τις απόψεις και τα οράματά τους οι μαθητές, μέσω του 15μελούς, και οι γονείς με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων. Λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους και τους σκοπούς των Προτύπων σχολείων αποφασίσαμε ότι οι ενέργειές μας θα αποσκοπούν στην αναβάθμιση της διδασκαλίας μας, την ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές, την ενεργό παρέμβαση στην τοπική κοινότητα, τείνοντας να δημιουργούμε άριστες συνθήκες, μέσα στις οποίες οι μαθητές μας να ξεδιπλώνουν τις δυνατότητές τους, και εμείς ως επαγγελματίες της εκπαίδευσης, να εξελισσόμαστε. Ταυτόχρονα να λαμβάνουμε πρωτοβουλίες που να έχουν αντίκτυπο στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. η παραγωγή πρωτότυπου και ψηφιακού υλικού για τα μαθήματα με τη χρήση ΤΠΕ, με διερεύνηση θεματολογίας, ανάπτυξη πρωτότυπων ιδεών και θεμάτων.
2. η βιωματική μάθηση μέσω των εργαστηριακών ασκήσεων και πειραμάτων (ειδικά στα θετικά μαθήματα)
3. η ανάπτυξη της συνεργασίας των μαθητών μέσω κοινών μαθησιακών στόχων

4. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ενασχόληση με την έρευνα, επαφή με τομείς της Επιστήμης και επαγγελματίων
5. Γνωριμία και επαφή με τους δημοσιογραφικούς κανόνες, τη δημοσιογραφική πραγματικότητα, τον σεβασμό των πνευματικών δικαιωμάτων και την ορθή χρήση των πηγών
6. Σύνδεση σχολικής τάξης με την ευρύτερη κοινότητα. Η δημοσιοποίηση των δράσεων και του έργου των Ομίλων του σχολείου μέσω συμμετοχής σε πανελλήνιες και διεθνείς διοργανώσεις (π.χ. Eras, MUN, θεατρικές και μουσικές παραστάσεις, ανακοινώσεις σε περιοδικά, συνέδρια κλπ) δημιούργησε σχέσεις αλληλεπίδρασης, τόνωσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών μας και παγίωσε το κύρος της σχολικής μας μονάδας.
7. Ανάπτυξη στενότερων σχέσεων εμπιστοσύνης σχολείου-γονέων με τη δημιουργία της Λέσχης Γονέων και την ανάπτυξη των πολλαπλών δραστηριοτήτων που διεύρυναν το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και υποβοηθούσαν τη συναισθηματική και κοινωνική ωρίμανσή τους.
8. Σύσφιξη των συναισθηματικών σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών μέσω της κοινής δράσης και την απόκτηση κοινών βιωμάτων. Η μαρτυρία των φετινών αποφοίτων ότι, παρά τα δύσκολα χρόνια της πανδημίας, πέρασαν καλά στο σχολείο τους και η διατύπωση τιμητικών σχολίων για τους εκπαιδευτικούς είναι σοβαρή ένδειξη ότι το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο του σχολείου είναι σε σωστή κατεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διαφοροποίηση της δράσης Λέσχη Γονέων, γιατί δεν σημειώθηκε μεγάλη συμμετοχή γονιών για τις κινηματογραφικές προβολές. Για την αντίστοιχη δράση της προηγούμενης χρονιάς, που αφορούσε τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών, είχε εκφραστεί ικανοποίηση των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξασφαλίστηκε με την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, τη λειτουργία του θεσμού των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και την ανάπτυξη του διαλόγου, το καλό κλίμα στη σχολική ζωή. Επιλύθηκαν πολλά ζητήματα συμπεριφοράς και σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητών και μαθητών- εκπαιδευτικών.
2. Αναπτύχθηκε στενή συνεργασία του 15μελούς Συμβουλίου με τη Διεύθυνση του σχολείου. Μαθητές μας επάνδρωσαν το Δημοτικό Συμβούλιο Νέων του Δήμου Χαλκιδέων. Σε αυτό συνετέλεσε η καλή λειτουργία των Μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου και η καλλιέργεια συνείδησης συμμετοχής στα κοινά.
3. Η δημιουργία αίθουσας Νέων Τεχνολογιών και η αξιοποίηση των υπολογιστών (αν και είναι παλαιάς τεχνολογίας) βοήθησε σημαντικά στην υλοποίηση των δράσεων του σχολείου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
4. Η οθόνη-τηλεόραση, ως ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων, βοήθησε τόσο στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών, όσο και στην ψυχαγωγία τους τον ελεύθερο χρόνο που είχαν κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων
5. Η αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού οδηγεί το νέο σχολικό έτος να έχουμε διαδραστικούς πίνακες σε 11 αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια, ενώ όλες οι υπόλοιπες αίθουσες θα έχουν υπολογιστή και προβολικό σύστημα. Αυτό θα διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και θα δώσει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν διδακτικές μεθόδους με χρήση ΤΠΕ
6. Η δημιουργία δικτύων σχολείων και η συνεργασία με διάφορους φορείς ευνοούν την εξωστρέφεια του σχολείου, που δεν είναι αυτοσκοπός, αλλά είναι στενά συνδεδεμένη με τις σύγχρονες απαιτήσεις της

εκπαίδευσης για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, για πραγματικές εμπειρίες των μαθητών, ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, συνεργατικότητας, κριτικής σκέψης και πρωτοβουλιών.

7. Η ανάληψη πρωτοβουλιών για δράσεις, που οδηγούν σε προτάσεις για ενδιαφέροντα κοινωνικά, περιβαλλοντικά πολιτιστικά ζητήματα (όπως ανακύκλωση, δημιουργία μητροπολιτικού ποδηλατόδρομου, προστασία του παιδιού, ανάδειξη τοπικής ιστορίας και πολιτισμού, θεραπεία των ψυχολογικών συνεπειών του κορονοϊού μέσω του θεάτρου κ.ά.) εκ μέρους της σχολικής μας κοινότητας προς την τοπική -κι όχι μόνο- κοινότητα, αναδεικνύει τον σημαντικό κοινωνικό ρόλο του Πρότυπου σχολείου. Ταυτόχρονα διαμορφώνει ήθος και προσανατολισμούς για τους μαθητές του.

Σημεία προς βελτίωση

Η πολύπλευρη σημασία της έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών στην πρωινή σύναξη του σχολείου δεν έχει γίνει κατανοητή από αρκετούς μαθητές και θα πρέπει να ενταθεί η προσπάθεια πειθούς και αλλαγής νοοτροπίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Παρήχθησαν στο πλαίσιο της επιμόρφωσης του ΙΕΠ διδακτικά σενάρια, μικρο-δραστηριότητες και ημερολόγια αποτίμησης της πιλοτικής εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών που αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα teams και αξιολογήθηκαν από τους επιμορφωτές ως εξαιρετά. Προτείνεται να αναρτηθούν στην e-class του Συλλόγου Διδασκόντων, ώστε να είναι κτήμα όλων, με στόχο την υποστήριξη των διαδικασιών εσωτερικής επιμόρφωσης της εκπαιδευτικής μονάδας και την αυτομόρφωση των εκπαιδευτικών.

2. Παρήχθησαν μέσω των ΤΠΕ διάφορα εργαλεία ψηφιακής διδασκαλίας, όπως padlet, που αναρτήθηκαν στις ψηφιακές τάξεις των εκπαιδευτικών στην e-class, καθώς και χρήσιμα ηλεκτρονικά παιχνίδια, άρθρα και πολυμέσα που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

3. Εμπεδώθηκε στους μαθητές η ταυτότητα του Ευρωπαίου Πολίτη, αναπτύχθηκε η πολιτική σκέψη και η επιθυμία τους να γίνονται ενεργοί πολίτες.

4. Αναπτύχθηκε σημαντική πρωτοβουλία παρέμβασης στα πολιτιστικά δρώμενα της πόλης με την πρόταση υποψηφιότητας της Χαλκίδας ως Πολιτιστικής Πρωτεύουσας. Η πρόταση αυτή έγινε αποδεκτή από τη Δημοτική αρχή και τους πολιτιστικούς φορείς, στους οποίους κοινοποιήθηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Για την εξέλιξη της επαγγελματικής αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών, προτείνονται επιμορφώσεις στο πλαίσιο της **διαφοροποιημένης διδασκαλίας**, καθώς και στη διαδικασία της χρήσης της πλατφόρμας του **e-twinning**, με στόχο τη σωστή καθοδήγηση των μαθητών κατά την αλληλεπίδρασή τους με μαθητές του εξωτερικού και τη διάχυση καλών πρακτικών σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αναπτύχθηκαν πολλές και ποικίλες δράσεις σε όλους τους τομείς. Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν ανάλογα με τους γενικούς του σχολείου στόχους και τους ειδικούς του κάθε αντικειμένου δραστηριότητες που κέντρισαν ενδιαφέρον των μαθητών και αναβάθμισαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού μας έργου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. η παραγωγή πρωτότυπου και ψηφιακού υλικού για τα μαθήματα με τη χρήση ΤΠΕ, με διερεύνηση θεματολογίας, η διαθεματική προσέγγιση, η ανάπτυξη πρωτότυπων ιδεών και θεμάτων και η βιωματική μάθηση μέσω των εργαστηριακών ασκήσεων και πειραμάτων (ειδικά στα θετικά μαθήματα) θεωρούμε ότι πρόσφερε αποτελεσματικότερη μάθηση. Παραχθέν υλικό στο μάθημα των Αρχαίων Β΄τάξης θεωρήθηκε άξιο να αναρτηθεί στην πλατφόρμα του προγράμματος " Λέμε την αλήθεια στην εξουσία".
2. Η επαφή με την Επιστήμη και την εξειδικευμένη γνώση υπηρετήθηκε με τη δημιουργία των Ομίλων Καινοτομίας και Δημιουργικότητας, τη συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια, τη δημοσίευση εργασιών τους σε (διεθνή) επιστημονικά περιοδικά, τους διαγωνισμούς. Ταυτόχρονα επιδιώχτηκε η ανάπτυξη της συνεργασίας των

μαθητών μέσω κοινών μαθησιακών στόχων, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ενασχόληση με την έρευνα, επαφή με τομείς της Επιστήμης και επαγγελμαμάτων, τη γνωριμία και επαφή με τους δημοσιογραφικούς κανόνες, τον σεβασμό των πνευματικών δικαιωμάτων και την ορθή χρήση των πηγών.

3. Η σύνδεση σχολικής τάξης με την ευρύτερη κοινότητα, που έγινε με ποικίλους τρόπους όπως τη δημοσιοποίηση των δράσεων και του έργου των Ομίλων του σχολείου μέσω συμμετοχής σε πανελλήνιες και διεθνείς διοργανώσεις (π.χ. Eras, MUN, θεατρικές και μουσικές παραστάσεις, ανακοινώσεις σε περιοδικά, συνέδρια κλπ), δημιούργησε σχέσεις αλληλεπίδρασης, τόνωσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών μας και παγίωσε το κύρος της σχολικής μας μονάδας. Η δημιουργία δικτύων σχολείων και η συνεργασία με διάφορους φορείς ευνοούν την εξωστρέφεια του σχολείου, που δεν είναι αυτοσκοπός, αλλά είναι στενά συνδεδεμένη με τις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, για πραγματικές εμπειρίες των μαθητών, ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, συνεργατικότητας, κριτικής σκέψης και πρωτοβουλιών. Η ανάληψη πρωτοβουλιών για δράσεις, που οδηγούν σε προτάσεις για ενδιαφέροντα κοινωνικά, περιβαλλοντικά πολιτιστικά ζητήματα (όπως ανακύκλωση, δημιουργία μητροπολιτικού ποδηλατόδρομου, προστασία του παιδιού, ανάδειξη τοπικής ιστορίας και πολιτισμού, θεραπεία των ψυχολογικών συνεπειών του κορονοϊού μέσω του θεάτρου κ.ά.) εκ μέρους της σχολικής μας κοινότητας προς την τοπική -κι όχι μόνο- κοινότητα, αναδεικνύει τον σημαντικό κοινωνικό ρόλο του Πρότυπου σχολείου. Ταυτόχρονα διαμορφώνει ήθος και προσανατολισμούς για τους μαθητές του.

4. Βελτίωση της συνοχής της σχολικής κοινότητας με την ανάπτυξη στενότερων σχέσεων εμπιστοσύνης σχολείου-γονέων (δημιουργία της Λέσχης Γονέων, συστηματική ενημέρωση), την ανάπτυξη των πολλαπλών δραστηριοτήτων που διεύρυναν το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και υποβοηθούσαν τη συναισθηματική και κοινωνική ωρίμανσή τους. Επίσης επιδιώχτηκε σύσφιξη των συναισθηματικών σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών μέσω της κοινής δράσης και την απόκτηση κοινών βιωμάτων. Η μαρτυρία των φετινών αποφοίτων ότι, παρά τα δύσκολα χρόνια της πανδημίας, πέρασαν καλά στο σχολείο τους και η διατύπωση τιμητικών σχολίων για τους εκπαιδευτικούς είναι σοβαρή ένδειξη ότι το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο του σχολείου είναι σε σωστή κατεύθυνση. Τέλος η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, η λειτουργία του θεσμού των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, η στενή συνεργασία με τις ΜΚ και το 15μελές συντέλεσε στην ανάπτυξη του διαλόγου και το καλό κλίμα στη σχολική ζωή.

5. Η βελτίωση των υποδομών του σχολείου μας υποστήριξε αποτελεσματικά το έργο μας. Η δημιουργία αίθουσας Νέων Τεχνολογιών και η αξιοποίηση των υπολογιστών (αν και είναι παλαιάς τεχνολογίας) βοήθησε σημαντικά στην υλοποίηση των δράσεων του σχολείου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η οθόνη-τηλεόραση, ως ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων, βοήθησε τόσο στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών, όσο και στην ψυχαγωγία τους του ελεύθερο χρόνο που είχαν κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Στον ελεύθερο χρόνο η ενασχόληση με το σκάκι και τα επιτραπέζια στη Βιβλιοθήκη έγινε για αρκετούς μαθητές μόνιμη συνήθεια.

6. Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών εξυπηρετήθηκε από την παρακολούθηση της επιμόρφωσης των νέων ΠΣ. Παρήχθησαν στο πλαίσιο της εφαρμογής του ΙΕΠ διδακτικά σενάρια, μικρο-δραστηριότητες και ημερολόγια αποτίμησης της πιλοτικής εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών που αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα teams και αξιολογήθηκαν από τους επιμορφωτές ως εξαιρετά. Θα γίνει ανάρτησή τους στην e-class του Συλλόγου Διδασκόντων, ώστε να είναι κτήμα όλων, με στόχο την υποστήριξη των διαδικασιών εσωτερικής επιμόρφωσης της εκπαιδευτικής μονάδας και την αυτομόρφωση των εκπαιδευτικών. Επίσης παρήχθησαν μέσω των ΤΠΕ διάφορα εργαλεία ψηφιακής διδασκαλίας, όπως padlet, που αναρτήθηκαν στις ψηφιακές τάξεις των εκπαιδευτικών στην e-class, καθώς και χρήσιμα ηλεκτρονικά παιχνίδια, άρθρα και πολυμέσα που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου. Αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολουθούν προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το μέγεθος της διδακτέας ύλης, η ποσότητα των δράσεων, η απώλεια για διάφορους λόγους διδακτικών ωρών, οι

επιπλέον υποχρεώσεις για επιμόρφωση και εφαρμογή των νέων ΠΣ δημιουργούσε αρκετή πίεση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών: Δημιουργώντας ψηφιακά περιοδικά, κάνοντας εργαστηριακές ασκήσεις σε ειδικευμένα κέντρα για τις Θετικές Επιστήμες, μελετώντας την κινησιολογία των επαγγελματιών, επιδιώκοντας εφαρμογές της θεωρίας, κάνοντας προσομοιώσεις, οι μαθητές έχουν πεδίο δράσης και καλλιέργειας πολλών και σύνθετων δεξιοτήτων(αντίληψη, παρατηρητικότητα, ευρηματικότητα, φαντασία, επικοινωνία, δεξιότητα λόγου , άσκηση στη γνώση των ΤΠΕ κ.ά.)

Ενέργειες Υλοποίησης

ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ: 1/Το σχολικό έτος 2022-2023, στα πλαίσια του μαθήματος Εφαρμογές Πληροφορικής της Α΄ τάξης του 1^{ου} Προτύπου ΓΕΛ Χαλκίδας, ενημερώθηκε το ηλεκτρονικό περιοδικό με τίτλο **InformaTeens** στην ηλεκτρονική σελίδα [Schoolpress.sch.gr](https://schoolpress.sch.gr), το οποίο συνέταξε και δημοσίευσε πέντε τεύχη. Η οργάνωση του περιεχομένου του ηλεκτρονικού περιοδικού είναι αντίστοιχη του έντυπου περιοδικού. Ακολουθεί μία δενδρική δομή, όπου τα άρθρα οργανώνονται σε στήλες και σε τεύχη, ενώ παράλληλα επισημαίνονται με ετικέτες, ώστε να επιτευχθεί η κατηγοριοποίηση των άρθρων και να διευκολυνθεί η αναζήτησή τους.

Η αναγκαιότητα - χρησιμότητα του ηλεκτρονικού περιοδικού βασίζεται κυρίως στη δυνατότητα συνεργασίας που προσφέρει σε μία ομάδα με κοινούς μαθησιακούς στόχους. Μέσα από τη συγκεκριμένη δράση οι μαθητές μπορούν να καλλιεργήσουν πνεύμα ομαδικότητας, συνεργατικότητας και υπευθυνότητας. Ευθαρρύνονται να εκφραστούν, να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη, αναζητώντας, επιλέγοντας, και οργανώνοντας πληροφορίες για ένα συγκεκριμένο θέμα, ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσουν και εξελίσσουν τις ικανότητες τους στον γραπτό λόγο, μέσα από τη συγγραφή διαφόρων άρθρων. Τέλος οι ίδιοι εξοικειώνονται με τη δημοσιογραφική εμπειρία (δικαιώματα και αρμοδιότητες των δημοσιογράφων, σεβασμός πνευματικών δικαιωμάτων) και κάνουν χρήση συνεργατικών εργαλείων των ΤΠΕ

Συμμετείχαν 100 μαθητές Α΄ Λυκείου και υλοποιήθηκε στο εργαστήριο Πληροφορικής (ΣΕΠΕΗΥ) του σχολείου. Η ενημέρωση του περιοδικού ξεκίνησε τον Οκτώβριο του 2022 και ολοκληρώθηκε τον Μάιο του 2023

Αρχικά υλοποιήθηκε παρουσίαση του web περιβάλλοντος διαχείρισης και αποδόθηκαν ρόλοι στους μαθητές για τη σύνδεσή τους στο <https://schoolpress.sch.gr/>. Έγινε συζήτηση για τη συγγραφή άρθρων και για τα εξώφυλλα των τευχών του ηλεκτρονικού περιοδικού καθώς και για τα πνευματικά δικαιώματα,.

Οι συμμετέχοντες μαθητές ενημερώθηκαν για το όνομα του περιοδικού (informateens) και κατανόησαν το νόημα του, καθώς προέρχεται από τις λέξεις information και teens που αντιπροσωπεύει το concept ενός σχολικού περιοδικού Πληροφορικής. Ενημερώθηκαν για τις υπάρχουσες αλλά και για τις νέες στήλες που προστέθηκαν στο

περιοδικό. Ορίστηκε ως στόχος η έκδοση τουλάχιστον 5 τευχών με τουλάχιστον 10 άρθρα ανά τεύχος.

Συστάθηκαν ομάδες εργασίας των 2 -3 ατόμων με βάση τις προτιμήσεις των μαθητών, έτσι ώστε να αναπτυχθεί κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας σε κάθε ομάδα. Οι μαθητές αφέθηκαν ελεύθεροι να επιλέξουν τη θεματολογία του άρθρου τους αρκεί να ενέπιπτε σε μία από τις στήλες του περιοδικού.

Ακολούθησε η έκδοση των πέντε τευχών του περιοδικού με θέματα στις ακόλουθες κατηγορίες:

- **Mobile apps**
- **Smart Κτίρια**
- **Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**
- **Βιοαισθητήρες**
- **Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Τομέας Πληροφορικής**
- **Ιστορικά**
- **Άνθρωπος vs Υπολογιστής**
- **Αφιέρωματα**
- **Καινοτομία**
- **Όμιλος Πληροφορικής 1^{ου} ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΕΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ**
- **Τεχνητή Νοημοσύνη**
- **Αυτόνομα Οχήματα**
- **ασφάλειας στο διαδίκτυο, τεχνητής νοημοσύνης, κρυπτογραφίας κ.α.**

Όλη η διαδικασία επιβλεπόταν από τους υπεύθυνους καθηγητές, που συντόνιζαν και πραγματοποιούσαν τον τελικό έλεγχο. Σε τακτά χρονικά διαστήματα υπήρχε ενημέρωση από την εκάστοτε ομάδα για την πορεία του άρθρου που είχε αναλάβει.

2/ Οκτώβριος 2022: Ενημερώθηκαν οι τάξεις της Α΄ και Β΄ λυκείου για τη δράση του ψηφιακού **ξενόγλωσσου περιοδικού 'Our 1st teens'** που δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα. Το περιοδικό υλοποιείται για δεύτερη σχολική χρονιά. Συντάχθηκαν οι ομάδες εργασίας και αποδόθηκαν ρόλοι στο περιοδικό. Αποφασίστηκαν τα θέματα του 4^{ου} τευχους με ελεύθερη επιλογή των μαθητών η και με την καθοδήγηση των υπεύθυνων καθηγητών. Οι μαθητές επιμορφώθηκαν στον τρόπο συγγραφής άρθρου, στην ορθή αναφορά των πηγών- των πνευματικών δικαιωμάτων.

Νοέμβριος -Δεκέμβριος 2022: Οι μαθητές προχώρησαν στην έρευνα υλικού, συλλογή πληροφοριών και στην συγγραφή των άρθρων τους σε συνεργασία με τις ομάδες τους και με τον υπεύθυνο καθηγητή τους.

Ιανουάριος 2023: Επεξεργασία και επιμέλεια των άρθρων από τους καθηγητές και δημοσίευση του 4^{ου} τευχους.

Φεβρουάριος -Μάρτιος 2023: Συστάθηκαν νέες ομάδες και αποφασίστηκαν τα νέα θέματα για το επόμενο τεύχος. Οι μαθητές προχώρησαν στην υλοποίηση της συγγραφής άρθρων με τον ίδιο τρόπο. Κάποιες ομάδες ασχολήθηκαν με θέματα από τη σχολική επικαιρότητα και δραστηριότητα: επίσκεψη στο Ευρωκοινοβούλιο από την ομάδα του Eras, επίσκεψη στο Στρασβούργο από τον Όμιλο Θεάτρου, συμμετοχή στο πρόγραμμα MUN.

Απρίλιος 2023: Επεξεργασία και επιμέλεια των άρθρων από τους καθηγητές και δημοσίευση του 5^{ου} τευχους.

Μάιος 2023: Συγγραφή άρθρων, επεξεργασία και επιμέλεια των άρθρων από τους καθηγητές. Το τεύχος περιλαμβάνει και εργασίες των μαθητών που υποβλήθηκαν στο Β τετράμηνο στα πλαίσια των αντίστοιχων μαθημάτων. ι Δημοσίευση του 6^{ου} τευχους.

WORKSHOP ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: Η δράση υλοποιήθηκε στις 27 Ιανουαρίου 2023. Το σεμινάριο διήρκεσε 2.5 ώρες και ο αναπληρωτής καθηγητής Ιατρικής του ΔΠΘ παρουσίασε στους μαθητές:

1. το τμήμα Ιατρικής του ΔΠΘ

2. τα εργαστήρια βιολογίας και Ιολογίας που έχει οργανώσει
3. τις τελευταίες ερευνητικές δράσεις
4. εργαστηριακές τεχνικές που διδάσκονται στο τμήμα
5. Οι μαθητές κατέθεσαν απορίες τις οποίες απάντησε ο επιμορφωτής.

ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΝΑ: 30 Μαρτίου- Τα εργαστήρια αιμοδοσίας, έρευνας, μικροβιολογίας, μικροσκοπίας φθορισμού και βιοπαθολογίας επέτρεψαν στους μαθητές να εξασκηθούν σε:

1. Παρασκευή θεραπευτικού υλικού και Καλλιέργεια μικροοργανισμών
2. απομόνωση μικροοργανισμών από μολυσμένα υλικά
3. Μικροσκοπία φθορισμού
4. Προσδιορισμός ομάδων αίματος, φύλαξη και διάθεση αιμοπεταλίων
5. Παρατήρηση καρκινικών ιστών σε μικροσκόπιο/ εργαστηριακές τεχνικές βιοπαθολογίας (Έγκλιση ιστών, μικροτόμος κ.α.)
6. Real Time PCR

MOBILE APPS ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: Συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές σε Βιολογία - Πληροφορική για να καθοριστούν οι στόχοι του εγχειρήματος. Υπήρξε πειραματισμός που δεν απέδωσε κάτι συγκεκριμένο.

ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ: Έγιναν ατομικές /ομαδικές εργασίες των μαθητών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία Ομίλων Αριστείας και Καινοτομίας

Στόχος Βελτίωσης

Ενασχόληση με Ομίλους: Ιστορίας, Φιλαναγνωσίας, Εθελοντισμού, Μαθηματικών, STEM, Βιολογίας, Επιχειρηματικότητας, Πληροφορικής, Θεάτρου, Μουσικής και Επιστήμης

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι Όμιλοι ακολούθησαν το πρόγραμμα υλοποίησής τους όπως είχε αρχικά κατατεθεί και εγκριθεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διαγωνισμοί και Δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και άλλες δράσεις και προγράμματα: Διαγωνισμοί Φιλοσοφίας, Μαθηματικών, Βιολογίας, Ρητορικής Τέχνης, Οικονομικής Ολυμπιάδας, MUNK 2023, Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα-πρόγραμμα Διεθνούς Αμνηστίας κ.α

Ενέργειες Υλοποίησης

Ι.ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ 1) Προετοιμασία και Συμμετοχή έξι μαθητών/-τριών Γ΄Λυκείου στον 3ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ιστορικού Δοκιμίου που τελεί υπό την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και προκηρύσσεται κάθε χρόνο από το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και Μελετών « Ελευθέριος Βενιζέλος». Θέμα του διαγωνισμού για το έτος 2022-2023: « Ελευθέριος Βενιζέλος και Συνθήκη της Λωζάννης». Το ιστορικό δοκίμιο μαθητή μας κατάφερε να ξεχωρίσει μεταξύ 630 συμμετοχών πανελλαδικά αποσπώντας τιμητική διάκριση για την πρωτοτυπία των ιδεών του. Η τελετή βράβευσης έγινε στα Χανιά και μεταδόθηκε ζωντανά σε πανελλαδική εμβέλεια στις 18/3/2023

2) Προετοιμασία και Συμμετοχή δεκαοκτώ μαθητών /-τριών στον 10^ο και 11ο Πανελλήνιο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης: «Γρηγόρης Πεντζίκης», που διοργανώνεται κάθε χρόνο από τον Επιστημονικό και Πολιτιστικό Σύλλογο «Εκπαιδευτικός Κύκλος», σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, τελεί υπό την αιγίδα του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Μαθήτριά του σχολείου μας κατέκτησε την πρώτη θέση πανελλαδικά μεταξύ 1500 συμμετοχών με το ποίημα «Οριστέα έννοια» και βραβεύτηκε σε τελετή που μεταδόθηκε ζωντανά σε πανελλαδική εμβέλεια στις 2/12/2022.

Τα αποτελέσματα του 11^{ου} Πανελλήνιου Λογοτεχνικού Διαγωνισμού για το 2023, σύμφωνα με την προκήρυξη, αναμένονται εντός Μαΐου.

3) **Προετοιμασία και Συμμετοχή έντεκα μαθητών/-τριών** στον Πανελλήνιο μαθητικό ποιητικό διαγωνισμό με τίτλο «Άθλον ποιήσεως Γιάννης και Λένα Στρέφη Κουτσοχέρα». Ο διαγωνισμός τελεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και διοργανώνεται κάθε χρόνο από το Δήμο της Μαρτυρικής Πόλης των Καλαβρύτων με στόχο την ευαισθητοποίηση της νέας γενιάς στο ιστορικό ζήτημα της Γενοκτονίας και της προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε καιρό πολέμου. Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού, σύμφωνα με την προκήρυξη, αναμένονται τον Ιούνιο 2023

4/Μαθητές της Α και Β τάξης συμμετείχαν στους παρακάτω **μαθηματικούς διαγωνισμούς (Οκτώβριος 2022-Μάιος 2023)**

1. Θαλής και Ευκλείδης της ΕΜΕ με 2 σημαντικές διακρίσεις και συμμετοχή αυτών στη Ελληνική Μαθηματική Ολυμπιάδα
2. 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό ΜΔ-ΜΛΥΣ - Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing» 2022-2023 και κατέλαβε την 7η θέση πανελλαδικά ανάμεσα σε 350 λύκεια

Οι μαθητικοί διαγωνισμοί βοηθούν τα παιδιά να:

- Σέβονται τον αντίπαλο τους και εκτιμούν την προσπάθεια
- Διδάσκονται την αξία της συνεργασίας
- Ενισχύεται η αυτοπεποίθηση
- Καλλιεργείται η εμπιστοσύνη
- Ανακαλύπτουν τα ταλέντα τους

5/ **12ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φιλοσοφικού Δοκιμίου** : συμμετοχή δύο μαθητών-Προετοιμασία και γραφή δοκιμίου. Μετά την πρόκριση του ενός στην Διεθνή Ολυμπιάδα Φιλοσοφίας ακολούθησε διαδικτυακή προετοιμασία του. Συμμετοχή στην Ημερίδα Φιλοσοφίας του τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών.

II. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΓΩ ΚΙ ΕΣΥ ΜΑΖΙ (ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΜΝΗΣΤΙΑ): συγκρότηση ομάδων εργασίας στην Α΄ τάξη (Πολιτική Παιδεία)- επιλογή θέματος: ΕΓΩ ΚΙ ΕΣΥ ΜΑΖΙ, ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ- δημιουργία pptx και αφισών

III. MUNK 2023-ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΟΗΕ

IV. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

- **35ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πληροφορικής**: Συμμετοχή μαθητής και πρόκριση στη 2η φάση του Διαγωνισμού
- **2ος Πανελλήνιος Σχολικός Διαγωνισμός Καινοτομίας** που διοργάνωσε το Εργαστήριο Προσβασιμότητας και Υποστήριξης των Ατόμων με Αναπηρία του Πανεπιστημίου
- **1^η Συμμετοχή: Our School App**. Μαθητές δημιούργησαν μια εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα, μέσω της οποίας άτομα με οπτική αναπηρία μπορούν να λαμβάνουν ειδοποιήσεις - ανακοινώσεις από την ιστοσελίδα του σχολείου μας, αξιοποιώντας τις τεχνολογίες RSS Feed, Text to Speech & Voice Recognition
 - **2^η Συμμετοχή: Chat V.I.P - Visually Impaired People**. Μαθητές ανέπτυξαν μια εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα και τάμπλετ η οποία μπορεί

να αξιοποιηθεί από άτομα με οπτική αναπηρία για να επικοινωνήσουν μέσω δωματίου Chat αξιοποιώντας τον φωνητικό βοηθό που δημιούργησαν με τις τεχνολογίες Voice Recognition & Text to Speech

- **3ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός Δημιουργίας Επιτραπέζιου και Ψηφιακού Αφηγηματικού Παιχνιδιού**
 - **1^η Συμμετοχή: CatStein** - Ψηφιακό παιχνίδι που δημιουργήθηκε στο Scratch
 - **2^η Συμμετοχή:** Το παιχνίδι αναπτύχθηκε με το Scratch και έχει τίτλο **KOP- Kingdom Of Programming**

ΒΙΟΛΟΓΙΑ: Συμμετοχή σε διεθνή διαγωνισμό καλλιέργειών του *American Society of Microbiology* με θέμα την πραγματοποίηση σε κυτταροκαλλιέργεια ανάπτυξη μικροοργανισμών ώστε να δημιουργηθεί ο αγαπημένος τους επιστήμονας (κατόπιν επίσκεψης στο ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ και την πολύτιμη καθοδήγηση και εκπαίδευση από την υπεύθυνη του τμήματος.

- Συμμετοχή μαθητών και των τριών τάξεων στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Βιολογίας.
- ΣΥΝΕΔΡΙΑ: Συμμετοχή σε συνεργασία με τον όμιλο Βιολογίας και 13 μαθητών της Β τάξης σε πανελλήνιο συνέδριο ACSTAC του Anatolia College στη Θεσσαλονίκη. Οι μαθητές συμμετείχαν με 9 εργασίες (10-13 Μαρτίου 2023).

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ: Αναφέρονται τα στοιχεία για τους διαγωνισμούς στον απολογισμό του Ομίλου Επιχειρηματικότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Γεύσεις Ημερών

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη της συνεργασίας και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους και στα πλαίσια των Έργων υλοποιήθηκαν τέσσερις συνολικά δράσεις.Α)1)Δράσεις για τα Χριστούγεννα.Η δράση των Χριστουγέννων είχε ως πυρήνα της αφιέρωμα στον οίνο (στα πλαίσια του τρίπτυχου οίνος-σίτος-έλαιον).Ξεκινήσαμε με την ιστορία του οίνου στην αρχαία Ελλάδα και στην Αγία Γραφή και συνεχίσαμε με τη σημασία και την παρουσία του οίνου σε διάφορες ιστορικές στιγμές-ύστερα χρόνια του Βυζαντίου,περίοδος Τουρκοκρατίας-τονίζοντας τη διαχρονική του παρουσία στις ανθρώπινες κοινωνίες.Η λατρευτική χρήση του οίνου σηματοδοτεί ένα ιδιαίτερα αξιόλογο κομμάτι της καθημερινής μας ζωής και ως τέτοιο αποτυπώνεται στη λογοτεχνία αλλά και στην τέχνη.,στοιχεία που τονίστηκαν και απετέλεσαν αντικείμενο επεξεργασίας από τους μαθητές μέσα από ερωτήσεις,λογοπαίγνια και προβολές.Το αφιέρωμα στον οίνο συνδέθηκε με την ασφαλή οδήγηση.Στα πλαίσια υλοποίησης του στόχου ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών προβλήθηκε σχετική ομιλία εκπροσώπου φορέα οδικής ασφάλειας και ακολούθησε συζήτηση.Επίσης,πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ειδικού επιστήμονα,ο οποίος μίλησε στα παιδιά για την αμπελοκαλλιέργεια στην περιοχή μας και δέχτηκε τις ερωτήσεις τους.2)Έγινε ανάλυση της εικόνας των Χριστουγέννων και με τη βοήθεια αγιογράφου,η οποία ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση του σχολείου μας.3)Πραγματοποιήθηκε μουσικό δρώμενο με τραγούδια και κάλαντα.4)Μαθητές/τριες πήραν μέρος σε βιωματικό εργαστήριο ζαχαροπλαστικής,Έλαβαν χώρα αφηγήσεις προσωπικών βιωμάτων του θεατρικού ομίλου στο πλαίσιο της παράστασης "τα παιδιά παίζει".6)Ετοιμάστηκε και πραγματοποιήθηκε φιλανθρωπικό bazaar από ομάδα μαθητών/τριών και εκπ/κών καθώς και μελών της τοπικής κοινότητας στη βάση του ανοίγματος του σχολείου στην καινωνία.Το bazaar λειτούργησε συμπληρωματικά και απογευματινές ώρες.Παρασκευάστηκαν γλυκίσματα από την παραπάνω ομάδα.Β)Δράση για τη γιορτή των Τριών Ιεραρχών.Έγινε σύντομη ιστορική αναδρομή στη ζωή και το έργο των Τριών Ιεραρχών.Αξιοποιήθηκαν σχετικές προβολές και τονίστηκε η διαχρονική προσφορά τους στην παιδεία και τον ανθρωπιστικό πολιτισμό.Ιδιαίτερη μνεία έγινε στη σχέση Ελληνισμού-Χριστιανισμού και στην αντιμετώπιση του ζητήματος της κοινωνικής αδικίας φέρνοντάς το στο σήμερα.Έγινε συζήτηση,διατυπώθηκαν προτάσεις-λύσεις.Το αφιέρωμα στους Τρεις Ιεράρχες συνδέθηκε με την εκπαίδευση δεύτερης ευκαιρίας με αναφορά στη χαρακτηριστική περίπτωση του σχολείου των φυλακών Ελαιώνα.Ακολούθησε αρτοκλασία και συζήτηση με τους μαθητές/τριες παρουσία ιεράρχη της οικείας Μητρόπολης συνεχίζοντας έτσι το αφιέρωμα στο τρίπτυχο "σίτος-οίνος-έλαιον".Γ)Δράση για την Άνοιξη.1)Πραγματοποιήθηκε αφιέρωμα στον πολιτισμό του σίτου μέσα από περιήγηση στα Μουσεία σίτου και αλεύρου.Μουσείο Λευκίμμης Έβρου,Μουσείο σιτηρών και αλεύρων στη Λάρισα,Ευρωπαϊκό Μουσείο άρτου στον Βαρνάβα Αττικής,Μουσείο άρτου και επαγγελματιών Αμφίκλειας.,Μουσείο Λούλη.Ανιχνεύσαμε την πορεία του σίτου από τη σπορά και την παραγωγή του στο χωράφι έως την αλευροποίηση και την επεξεργασία του ως προϊόν που συνέβαλε στην "εξημέρωση του ανθρώπου" και στην προαγωγή του πολιτισμού.Η χρήση του στη λατρευτική ζωή ως ζωοδότης άρτος,ως κόλλυβα/αφιέρωση στους κεκοιμημένους αλλά και ως "ο άρτος ημών ο επούσιος" συνοδεύτηκε από διερεύνηση του επισιτιστικού προβλήματος.Τέθηκαν ερωτήματα/προβληματισμοί,ακολούθησε γόνιμος διάλογος με τους μαθητές/τριες και όλη η δράση εμπλουτίστηκε με λογοτεχνικά απανθίσματα,ψηφιακό υλικό και διαδραστικά λογοπαίγνια.2)Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική ομιλία νοσοκομειακού ιατρού για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.3)Έλαβε χώρα μεταμφίεση ομάδων μαθητών στα πλαίσια της αναβίωσης της παράδοσης των Απόκρεω.4)Έγινε κατασκευή χαρταετού από ομάδα μαθητών και εκπ/κών.5)Ζυμώσανε και ψήσαμε την κυρά Σαρακοστή.Δ)Δράση για το Πάσχα.Πραγματοποιήθηκε αφιέρωμα στο έλαιον ολοκληρώνοντας έτσι το σχετικό τρίπτυχο.Μαθητές και εκπ/κοί είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν το ταξίδι του ελαίου στο βάθος των αιώνων και τη σημασία και χρήση της ελιάς σε διάφορες λατρευτικές και άλλες εκδηλώσεις.Αντλήθηκαν παραδείγματα από την αρχαία ελληνική παράδοση-"ικετηρία"- από την Παλαιά και την Καινή Διαθήκη(κατακλυσμός του Νώε,Όρος των Ελαιών,μυστήρια ευχελαίου και χρίσματος).Χρησιμοποιήθηκε ενισχυτικά έντυπο και ψηφιακό υλικό.Έμφαση δόθηκε επίσης στις ιατρικές/φαρμακευτικές εφαρμογές του ελαιόλαδου μέσα από το έργο του Ιπποκράτη,παράμετρος η οποία συνδέθηκε με τη διατροφική του αξία καθώς και με οδηγίες/επισημάνσεις σχετικές με τη σωστή αναγνώριση της ποιότητάς του και την ενδεδειγμένη συντήρησή του.Επικαιροποιώντας το βίωμα της χρήσης του ελαίου στη σύγχρονη πραγματικότητα μιλήσαμε για το άναμμα της κανδήλας και τους συμβολισμούς του φωτός και παίξαμε με τις λαϊκές παροιμιώδεις εκφράσεις.Εντοπίσαμε τα στίγματα της παρουσίας του ελαίου στη ζωή μας και μέσα από μουσεία λαδιού κι ελιάς ,όπως αυτό στη Σπάρτη και λάβαμε μια βιωματική γεύση με μια δια ζώσης σε αυτό επίσκεψη..Επίσης,έγινε κατασκευή λαμπάδων,τα έσοδα από τις οποίες διατέθηκαν σε κοινωφελή ιδρύματα της τοπικής κοινωνίας.Τέλος,προσθέσαμε μία δράση ιδιαίτερα δημοφιλή στα παιδιά "Σκάκι και Γρίφοι" με τη δημιουργία ενός ψηφιακού μαγκαζίνου στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων.Περιελάμβανε 8 θεματικές

[ενότητες,\(σκακιστικοί γρίφοι,παγκόσμιες ημέρες,εορτολόγιο,``σαν σήμερα``,``σαν σήμερα στο σκάκι``,σκακιστικά αφιερώματα φιλολογικοί και μαθηματικοί γρίφοι και οδηγός αισιοδοξίας\).Δημιουργήθηκε σκακιστική γωνιά,πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός αφίσας και επίλυση γρίφων με ανατροφοδότηση καθώς και φιλικό διασχολικό ομαδικό τουρνουά μεταξύ του σχολείου μας και του 4ου ΓΕΛ Χαλκίδας.](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/>

Πρακτική 5

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφεια

Στόχος Βελτίωσης

Εξωστρέφεια: Περιλαμβάνει την πρόταση για "Τον πολιτισμό μας σε δύο ρόδες", την πραγματοποίηση ημερίδας για την Ημέρα του Παιδιού (Φορείς που προστατεύουν το παιδί), εκδήλωση για Θεατρο-θεραπεία των πληγών της πανδημίας, συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια κ.ά.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πολιτισμός σε δύο ρόδες: ενημέρωση των μαθητών για την δημιουργία Μητροπολιτικού Ποδηλατόδρομου για σύνδεση μέσω όλων των σχολικών μονάδων της Χαλκίδας .Δημιουργία ερωτηματολογίου εστιασμένου στη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις προθέσεις για δημιουργία ποδηλατόδρομου . Αποδελτίωση - Εξαγωγή συμπερασμάτων . Μελέτη βιβλιογραφίας και συζητήσεις με αρμόδιους φορείς με στόχο να ενημερωθούν για τις προδιαγραφές που απαιτούνται . Διατύπωση ολοκληρωμένης πρότασης στην οποία παρουσιάζονται : οι ανασταλτικοί παράγοντες , οι προδιαγραφές , ο σχεδιασμός χάρτη μητροπολιτικού ποδηλατόδρομου , ο εντοπισμός σημείων πολιτιστικού ενδιαφέροντος , προκειμένου να σημανθούν με QR-CODE , προωθώντας έτσι την πρόταση να γίνει η πόλη μας πολιτιστική πρωτεύουσα της Ευρώπης .Κατάθεση της πρότασης στους αρμόδιους φορείς . Ημερίδα για την παιδική προστασία ; Επιλογή ομιλητών - επιβεβαίωση παρουσίας τους . Δημιουργία προγράμματος - αφίσας και προσκλήσεων . Διακόσμηση αίθουσας πραγματοποίησης της εκδήλωσης . Ενημέρωση της τοπικής κοινότητας για την ημερίδα . Εξασφάλιση εθελοντών και χορηγιών . Συνεργασία με : Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας , Δήμο Χαλκιδέων , Ι.Μ. Χαλκίδας , ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας , Ατεισαγγελία Χαλκίδος , Εταιρεία Προστασίας Ανηλίκων Χαλκίδας , Το Χαμόγελο του Παιδιού . Συμμετοχή ομάδας εκπαιδευτικών και μαθητών στη Μαθητική Υβριδική Ημερίδα με θεματικό άξονα : " Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου" που πραγματοποιήθηκε από το δίκτυο σχολείων που δημιούργησε το Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών . Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στο διεθνές συνέδριο με θέμα : "Οι γυναίκες μιλούν , αντιδρούν στη βία και ελπίζουν". "Πραγματικότητα και προοπτικές" υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και του Δήμου Αθηναίων. Εξετάσεις προσομοίωσης ΓΟΠ:Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ80 Οικονομολόγων σύστησαν επιτροπή θεμάτων , εισηγήθηκαν τα θέματα , τη μοριοδότηση και τις οδηγίες βαθμολόγησης στα πρότυπα των πανελλαδικών εξετάσεων . Στην εξέταση συμμετείχαν 120 μαθητές Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής από 7 διαφορετικά σχολεία (ΓΕΛ Ψαχνών , 3ο ΓΕΛ Χαλκίδας ,

ΓΕΛ Κανήθου , ΓΕΛ Σχηματαρίου , ΓΕΛ Αρτάκης , ΓΕΛ Αμαρύνθου) οι οποίοι εξετάστηκαν στα σχολεία τους υπό επιτήρηση και ταυτόχρονα σε κοινά θέματα , χρησιμοποιώντας τετράδια πανελλαδικών εξετάσεων , ενώ στο τέλος της εξέτασης τα τετράδια καλύφθηκαν με ειδικό αυτοκόλλητο . Τα γραπτά του κάθε σχολείου βαθμολογήθηκαν από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς , πλην του διδάσκοντα , ώστε να ενισχυθεί το στοιχείο της αντικειμενικότητας .Κατά τη βαθμολόγηση οι εκπαιδευτικοί σημείωσαν στα γραπτά παρατηρήσεις για τη μοριοδότηση και συμβουλές που θα βοηθήσουν τους μαθητές να πετύχουν καλύτερες επιδόσεις .Τέλος ,μετά την παράδοση των γραπτών οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί έκαναν εκτενή σχολιασμό των λύσεων και των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών , με τους μαθητές να αποκομίζουν μια πολύ καλή εμπειρία σχετικά με τις εξειδικευμένες απαιτήσεις των πανελλαδικών εξετάσεων .Θεατροθεραπεύοντας τις πληγές της πανδημίας : πραγματοποίηση εκδήλωσης στο Θέατρο Παπαδημητρίου της Χαλκίδας με θέμα την αντιμετώπιση των συνεπειών της εκτροπής από τη σχολική πραγματικότητα (λόγω της πανδημίας του covid-19) στον ψυχισμό των εφήβων με την αξιοποίηση του θεατρικού παιχνιδιού και των θεατροπαιδαγωγικών μεθόδων . Στην εκδήλωση παρουσιάστηκε το θεατρικό δρώμενο του θεατρικού ομίλου "Βγαίνοντας από το κουκούλι!" και πραγματοποιήθηκε η εισήγηση της ψυχιάτρου - υπεύθυνης του προγράμματος του Εθνικού Θεάτρου "Το θέατρο και το νέο σχολείο". Ακολούθησε συζήτηση σχετικά με τα προβλήματα που αντιμετώπισαν οι έφηβοι κατά την περίοδο της πανδημίας .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-chalk.eyv.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις