

ΠΑΙΔΙΑ – ΗΡΩΕΣ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ



Ραφαήλ Σόντι

Μικροί Άγγελοι

**1^ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΝΤΑΖΗ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024**

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ



- **Αθήνα** : Η εκπαίδευση και η προστασία ήταν οι πρωταρχικές ανάγκες των παιδιών. Τα αγόρια μέχρι τα πρώτα χρόνια της ζωής τους πήγαιναν στο σχολείο ενώ η θέση του κοριτσιού ήταν δίπλα στη μητέρα της. Κατά την εφηβική ηλικία είχαν δικαίωμα να παρευρίσκονται στην εκκλησία του δήμου **χωρίς όμως τη δυνατότητα ψήφου**. Όταν τελείωνε η δίχρονη εφηβεία, οι νεαροί γίνονταν πολίτες με πλήρη δικαιώματα.
- **Σπάρτη** : Το αγόρι έμενε σπίτι του ως τα επτά του χρόνια και μορφωνόταν ακούγοντας συζητήσεις πάνω σε πολιτιστικά θέματα ενώ το κορίτσι έμενε σπίτι με την μητέρα του. Μετά τα επτά τους χρόνια τα αγόρια απομακρύνονταν από το σπίτι και οργανώνονταν σε αγέλες. Οι αγέλες τρέφονταν, κοιμόνταν και έπαιζαν μαζί και βρίσκονταν υπό την **εποπτεία του παιδονόμου**

Βυζάντιο (8ος - 15ος αιώνας)



Επίσκοπος και μαθητές. Ο Ήρ. μαθηματικός. Ο Ήρ. μαθηματικός. Ο Ήρ. μαθηματικός.

Εκπαίδευση: Κύκλοι σπουδών .

- α)φοίτηση παιδιών από 7-11 χρονών
- β)από 12 χρονών.

Πόροι για τη λειτουργία των σχολείων :

- α)δίδακτρα που κατέβαλλαν οι μαθητές
- β)λειτουργούσαν και δωρεάν σχολεία για τα ορφανά.

Περίθαλψη: στο Βυζάντιο κάθε πόλη είχε νοσοκομείο και υπήρχαν διάσπαρτοι γιατροί που έκαναν και δέχονταν επισκέψεις.

Η εκπαίδευση των παιδιών στο Βυζάντιο (8ος - 15ος αιώνας)



- Δεν ήταν υποχρεωτική.
- **Τύποι σχολείων** :ιδιωτικά και εκκλησιαστικά σχολεία, που λειτουργούσαν σε σπίτια, σε ναούς ή σε μοναστήρια.
- Απαραίτητη η πληρωμή διδάκτρων σε είδος ή χρήματα, ανάλογα με το επάγγελμα των γονέων τους.

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΚΟΚΡΑΤΙΑ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



- τοπικά σχολεία
- μεγάλες σχολές με οικονομική συνδρομή Ελλήνων, ντόπιων ή της διασποράς και την υποστήριξη και καθοδήγηση της Εκκλησίας, **υπό την επίβλεψη του Οθωμανικού κράτους.**



Το «Παιδομάζωμα»



ΟΡΙΣΜΟΣ :στρατολόγηση, την περίοδο της Τουρκοκρατίας, νεαρών αγοριών από χριστιανικές οικογένειες του οθωμανικού κράτους, τα οποία εξισλαμίζονταν, μορφώνονταν ώστε να γίνουν καλοί μουσουλμάνοι και εκπαιδεύονταν για την επάνδρωση των σωμάτων των γενιτσάρων ή των εσωτερικών υπηρεσιών των σουλτανικών ανακτόρων.



Τυχόν προσπάθεια των γονέων να αποτρέψουν την αρπαγή του παιδιού τους τιμωρούνταν με θάνατο.



Ο ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΗΣ: αυτός που συνέλαβε τη φρικιαστική ιδέα για το παιδομάζωμα ήταν ο Καρά Αλίλ Τσεντερλής, τότε αστυνόμος του στρατού.



Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Οι υπάλληλοι που υλοποιούσαν το παιδομάζωμα έπαιρναν από την ίδια οικογένεια δύο ή και περισσότερα παιδιά, μην εξαιρώντας ούτε τον μοναχογιό, και δεν τα έδιναν πίσω παρά μόνο αν έπαιρναν 60, 70 ή και περισσότερα χρυσά νομίσματα. Έτσι οι πλούσιοι, και όσοι άλλοι μπορούσαν, εξαγόραζαν την ελευθερία των παιδιών τους.
- Ο ακριβής αριθμός των χριστιανοπαίδων που αρπάχτηκαν δεν είναι γνωστός. Η εγκυκλοπαίδεια «**Πάπυρος**» κάνει λόγο για πάνω από μισό εκατομμύριο. **Τουρκική πηγή του 16ου αιώνα** κάνει λόγο για 200.000 έως τότε. **Αυστριακός ιστορικός** του 19ου αιώνα κάνει λόγο για 500.000 παιδιά, **Γάλλος ιστορικός** για 5.000.000 παιδιά, ενώ ο εθνικός μας ιστορικός **Κωνσταντίνος Παπαρρηγόπουλος** για 1.000.000 παιδιά.
- Στην Κωνσταντινούπολη παρέμεναν γύρω στα 2 χρόνια όπου υποχρεωτικά ασπάζονταν τον μωαμεθανισμό και μάθαιναν την τουρκική γλώσσα.

ΟΙ ΑΙΤΙΕΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΟΜΑΖΩΜΑΤΟΣ



- Προμήθεια της αυλής των Οσμανλήδων με τους αναγκαίους δούλους
- Εξυπηρέτηση του μουσουλμανικού καθήκοντος του προσηλυτισμού.
- Επάνδρωση των στρατιωτικών ταγμάτων των γενιτσάρων, όπως τα ονόμασε ο Χατζή Βελή Μπεκτάς, ιδρυτής του τάγματος των Μπεκτασήδων δερβίσηδων.

ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ



1. η αποδυνάμωση του σκλαβωμένου-ηττημένου.
2. η ενδυνάμωση του τυράννου-νικητή.

ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΓΕΝΙΤΣΑΡΩΝ



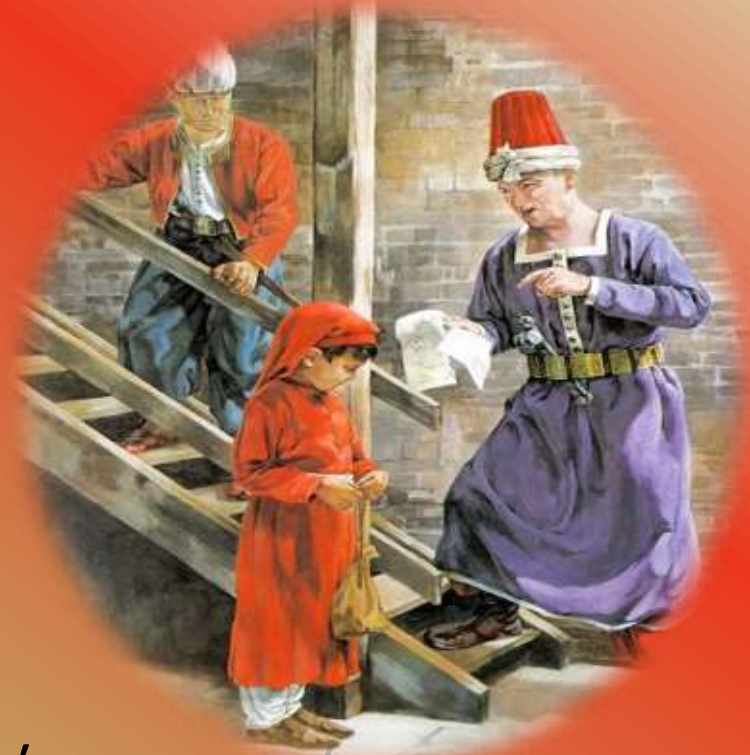
- Χριστιανόπαιδα ηλικίας 8-20 ετών.
- Τα στοιχεία τους αποστέλλονταν στην Κωνσταντινούπολη με καταλόγους επιλογής που περιείχαν τα πλήρη χαρακτηριστικά τους ώστε να αποφευχθεί τυχόν αντικατάστασή τους.

ΟΙ ΕΞΑΙΡΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΓΕΝΙΤΣΑΡΩΝ



- Κάποια παιδιά που **ήταν πολύ ευφυή**, δεν στέλνονταν να γίνουν στρατιώτες, αλλά εκπαιδεύονταν με σκοπό να ανέλθουν στις ανώτερες θέσεις της οθωμανικής διοικήσεως
- Οδηγούνταν σε ειδικούς χώρους, όπου δεν επιτρεπόταν η έξοδος αλλά παρέμεναν για **εφτά χρόνια έγκλειστα**, με προσεκτική και συστηματική στρατιωτική και θρησκευτική εκπαίδευση.

ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΩΝ ΓΕΝΙΤΣΑΡΩΝ



Προορίζονταν:

- να στελεχώσουν διάφορες κρατικές υπηρεσίες
- να υπηρετούν στο παλάτι του Σουλτάνου
- όσοι περίσσευαν από τη στρατολογία πωλούνταν ως δούλοι.

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΞΑΙΡΕΣΕΙΣ ΠΑΙΔΟΜΑΖΩΜΑΤΟΣ

Εξαιρέσεις γίνονταν:

- για τους Εβραίους και τους Αρμενίους
- για τις οικογένειες των μεταλλωρύχων της Χαλδίας, λόγω των προνομίων που παραχωρήθηκαν σ' αυτούς από το Σουλτάνο
- για όσους Σινωπίτες ασχολούνταν με τη ναυπηγική, ειδικότερα όσους ασχολούνταν με τη ναυπήγηση πολεμικών πλοίων.



ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΠΗΓΕΣ

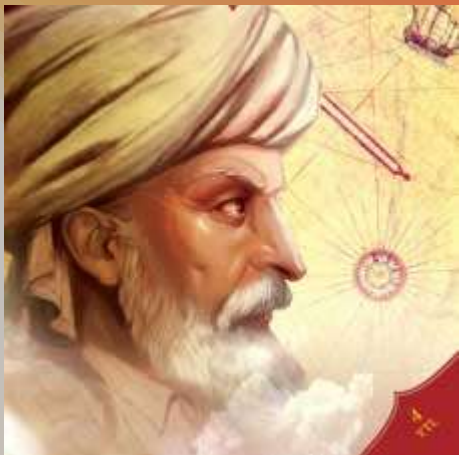


- Δημογραφική αλλοίωση μέσα από την πραγματική μείωση του πληθυσμού της Ελλάδος.
- Κίνδυνος για την εξαφάνιση του Ελληνικού Έθνους καθώς τα παιδιά που στρατολογούνταν ήταν τα πιο ωραία, θαρραλέα, ρωμαλέα και με καλύτερη σωματική διάπλαση σε σχέση με τα παιδιά της ηλικίας τους.



Η ΝΑΥΤΟΛΟΓΙΑ «ΟΙ ΓΕΝΙΤΣΑΡΟΙ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ»

- **ΟΡΙΣΜΟΣ** : η υποχρέωση των υποδούλων Ελλήνων να προσφέρουν στους Τούρκους νέους για την επάνδρωση των πληρωμάτων των πλοίων του πολεμικού στόλου, τακτική που εφαρμόστηκε από το 15ο αιώνα.
- **ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΤΩΝ ΝΑΥΤΟΛΟΓΟΥΜΕΝΩΝ** : λεβέντες, γαλιοντζήδες, κατεργάροι, μαριόλοι, κιουρεκτσήδες, γεμιτζήδες και γαρμπιέρηδες
- **ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ** : συνθήκες αληθινής τραγωδίας στα εσωτερικά των πλοίων, υφιστάμενοι πείνα, δίψα, δυσωδία, ασθένειες, ανάλητο μαστίγωμα και πολλές άλλες απάνθρωπες ταπεινώσεις. Υπολογίζεται ότι 30000 άνδρες σκοτώθηκαν.

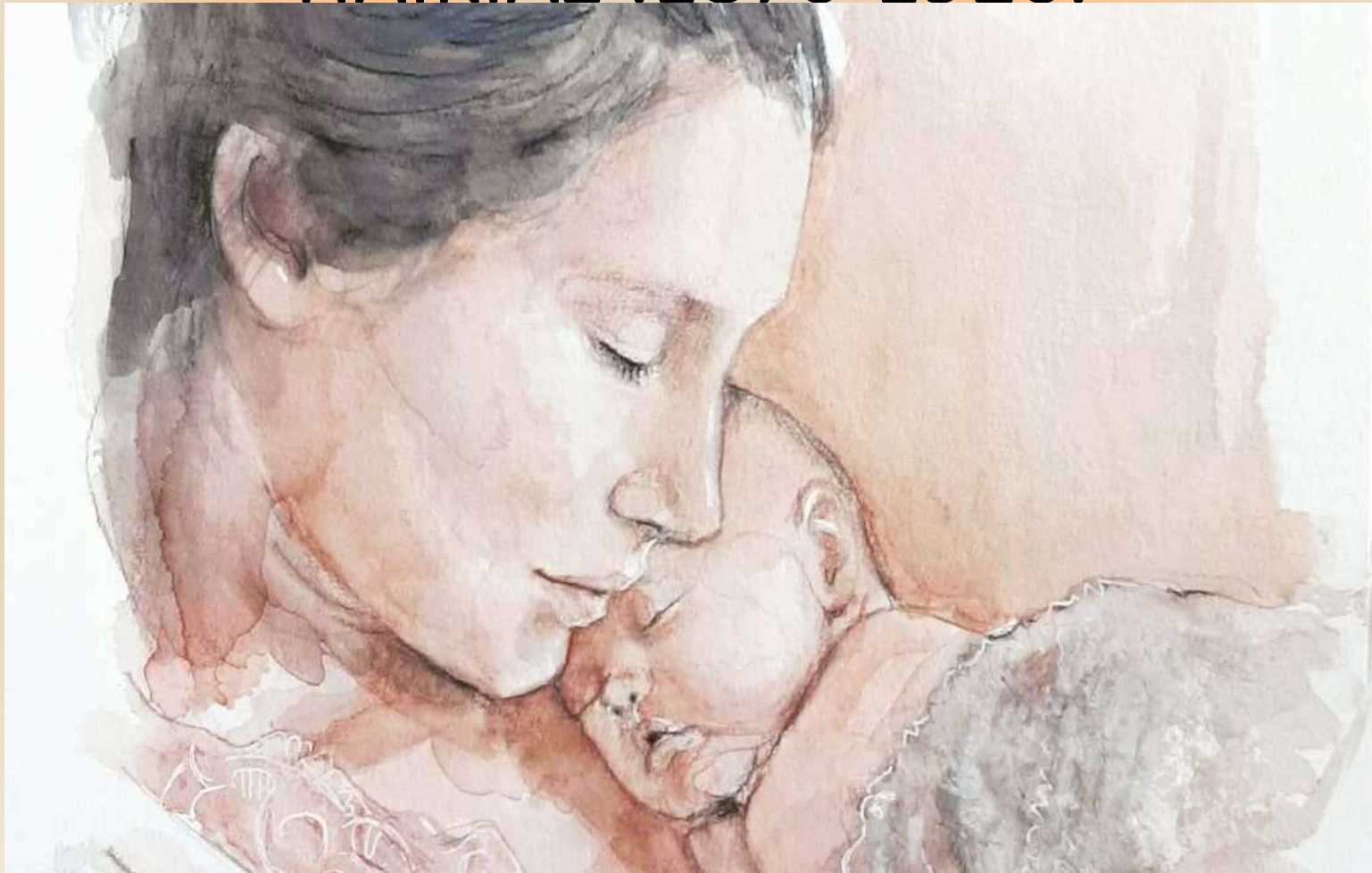


Η ΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΟΥ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΟΥ ΤΣΕΛΕΜΠΙ

Μια συγκλονιστική μαρτυρία του Τούρκου ιστοριογράφου Τσελεμπί αναφέρει αρπαγές και βίαιο εξισλαμισμό, στη Βέροια και στην Έδεσσα, **την ημέρα του Πάσχα, όπου αυτό γινόταν κατ' έθιμο:**

«Στην πόλη ακόμη αυτή (τη Βέροια) υπάρχει ένα αρχαίο θέαμα, που είναι παρόμοιο με αυτό που συμβαίνει στην πόλη των Βοδενών. Όταν στην πόλη αυτή οι άπιστοι έχουν την κακόφημη γιορτή τους, δηλαδή όταν είναι οι μέρες των Κόκκινων Αυγών, επειδή τα Βοδενά και η πόλη αυτή, η Βέροια, κατακτήθηκαν τις ημέρες των Κόκκινων Αυγών, την ημέρα εκείνη όλοι οι άπιστοι, θα κλειδωθούν στα σπίτια τους, θα ντυθούν και θα οπλιστούν και δεν θα βγουν έξω από τα καταραμένα σπίτια τους. Όλοι οι μουσουλμάνοι τις ημέρες εκείνες των Κόκκινων Αυγών ντύνονται και ζώνονται τα άρματα, σαν να είναι μεγάλη γιορτή και σαν να είναι το Κουρμπάν Μπαϊράμι. Όλοι οι μαχητές γαζήδες, κατάφορτοι με πολεμικά άρματα, εκείνη την ημέρα, ώσπου να φτάση το βράδυ, ρίχνουν κανονιές και τουφεκιές και φωνάζοντας την πολεμική κραυγή των μουσουλμάνων «Αλλάχ, Αλλάχ», συγκεντρωμένοι σε ομάδες γυρνούν και ψάχνουν να βρουν τους άπιστους, που βγαίνουν έξω, τα όμορφα άπιστα αγόρια και τα κορίτσια των απίστων. Αν ως το βράδυ, βρουν έξω, έναν άπιστο, αμέσως τον περιτέμνουν και τον τιμούν κάνοντάς τον μουσουλμάνο».

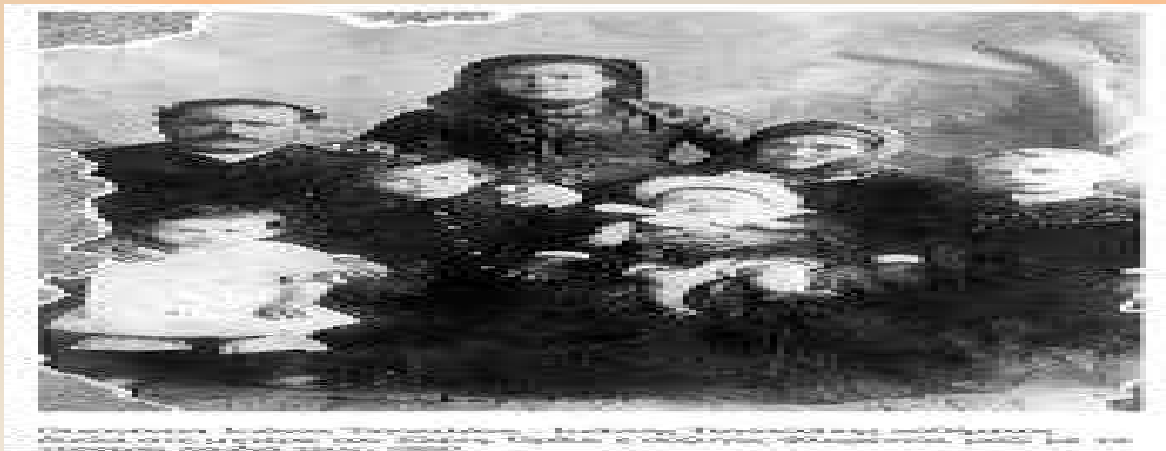
Η ΗΘΟΓΡΑΦΙΑ ΩΣ ΠΗΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ :1870-1920.



ΟΡΙΣΜΟΣ ΗΘΟΓΡΑΦΙΑΣ



Λεπτομερής αναπαράσταση μιας μικρής, παραδοσιακής κοινότητας στο φυσικό της περιβάλλον.



ΕΛΛΗΝΕΣ ΗΘΟΓΡΑΦΟΙ



- Παπαδιαμάντης
- Βιζυηνός
- Καρκαβίτσας
- **ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ:**πρακτικές και αντιλήψεις για το παιδί, την αναπαραγωγική διαδικασία και την οικογένεια.

ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ



- «Φυσική» ή «θετή», οικογένεια.
- Αθήνα και ελληνική επαρχία.
- Αγόρια και κορίτσια.
- Παιδιά διαφορετικής ταξικής προέλευσης ή χώρου εργασίας.

ΚΟΙΝΑ ΣΗΜΕΙΑ



- Η παιδική ηλικία είναι διακριτή περίοδος της ζωής του κάθε ανθρώπου,
- **ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΟΥ** : η αθωότητα, η ανεμελιά, η εγγενής «φυσική/ σωματική» αδυναμία και η διανοητική ανωριμότητα.
- Το παιδί δεν έχει προσωπική βούληση και δεν δύναται να λάβει αποφάσεις που αφορούν το ίδιο ή τους άλλους.
- Αντιπαράθεση της παιδικής ηλικίας με την ενήλικη ζωή. Η ενηλικίωση «αλλοτριώνει» τον άνθρωπο, «εξωτερικά», και «εσωτερικά»

ΜΟΡΦΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ



- Μαθητεία δηλαδή απλήρωτη εργασία
- Εκμίσθωση της παιδικής εργασίας ,παιδιά -εργάτες σε ιδιωτικές επιχειρήσεις, βιοτεχνίες και βιομηχανίες.
- «Παραχώρηση» παιδιών με σωματικές αναπηρίες σε «επαγγελματίες» ζητιάνους από οικονομικά εξαθλιωμένους γονείς
- Πτωχάι γυναίκες έστελναν συνήθως τας πενταετείς ή επταετείς κορασίδας των δια να οψωνίσουν...Πολλάκις τριετή νήπια ψελλίζοντα τα έστελναν αι προκομέναι αι μητέρες των, με επικίνδυνα ποτήρια ή φιαλίδια εις τα χείρας δια να αγοράσουν “κασί” ή “λαϊ” ή “λυκάζι”...Την γλώσσαν των μόνος ο νεαρός παντοπώλης, ο φίλος μου ήτο ικανός να την εννοή., Α.Παπαδιαμάντη, Πατέρα στο Σπίτι!»

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



- Για παιδιά πέντε με έξι ετών κουβάλημα νερού από τη βρύση, τάισμα ζώων ή θελήματα.
- Για παιδιά δώδεκα με δεκατριών ετών βοσκή προβάτων, σπορά καλαμποκιού «σπορολόοι»,
Η βοσκή αποτελούσε το χωροχρόνο στο πλαίσιο του οποίου διάφορα παιδιά έσμιγαν, έπαιζαν, τραγουδούσαν, συζητούσαν, μακριά από οποιαδήποτε επιτήρηση των ενηλίκων.

Η ΜΑΘΗΤΕΙΑ ΩΣ ΜΟΡΦΗ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ



- Έναρξη μαθητείας : από την ηλικία των εφτά με οκτώ χρονών ή το πολύ δέκα ετών.
- Επαγγελματική ορολογία για τον μικρό μαθητευόμενο :«**τσιράκι**».
- Η γεωγραφική και ταξική προέλευση των μαθητευόμενων ποίκιλλε:παιδιά ορεινού χώρου και του φτωχού εργατικού δυναμικού.

Η ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΣΕ ΑΡΣΕΝΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ



- Η έγκυος Κρουστάλλω, ζητά από τον Τζιριτόκωστα να της πουλήσει το «σερνικοβότανο» ώστε να αποκτήσει τον πολυπόθητο γιο. «Η Κρουστάλλω θέλει να διώξει πλέον τα θηλυκά! Ν'αποκτήσει στειλιάρι δεύτερο, έτοιμο να πάρει την θέση του πατέρα του σε κάθε κακοτυχία. **Α.Καρκαβίτσας, Ζητιάνος**

ΟΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ



- Το ωράριο των μαθητευόμενων ξεπερνούσε κατά πολύ το οκτάωρο και πλησίαζε τις δώδεκα και δεκατέσσερις ώρες.
- Τα παιδιά αναλάμβαναν και άλλες εργασίες εκτός των εργαστηρίων, ως καθαρά υπηρετικό προσωπικό, όπως το άναμμα της φωτιάς, το μαγείρεμα, το κουβάλημα ξύλων, το πλύσιμο ρούχων και πιάτων, την μεταφορά νερού, το καθάρισμα του σπιτιού και την απασχόληση των μικρών παιδιών του αφεντικού..

ΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



ΣΤΟΧΟΙ

- Η υπακοή στους νόμους ως μέλλοντες ενήλικοι
- Η καλλιέργεια ταπεινότητας κατά αντιστοιχία με την τάξη τους,
- Η άσκηση ενός από τα επαγγέλματα της πόλης, συνήθως του τεχνίτη για τα αγόρια και της υπηρέτριας για τα κορίτσια.

ΤΑ ΟΦΕΛΗ:

α) η μετατροπή των «αλητόπαιδων» σε έντιμους και εργατικούς οικογενειάρχες

β) η απαλλαγή της πόλης από τις ενοχλητικές ομάδες των νεαρών ταραξιών.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΑΝΑΤΟΣ



- Ο θάνατος δεν αποτελούσε «ταμπού», κατάσταση δηλαδή με την οποία το παιδί δεν έπρεπε να έρθει σε επαφή για παιδαγωγικούς λόγους.
- Σε μια κοινωνία με υψηλό δείκτη θνησιμότητας αποτελούσε μια πραγματικότητα.

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΤΗΣ ΣΚΙΑΘΟΥ



- Όμως η ζωή στην Σκιάθο δεν κυλούσε πάντα ήρεμα. Δεν έλειπαν οι καυγάδες, ο πετροπόλεμος, οι φασαρίες και «αστεία» εις βάρος των ενηλίκων, κυρίως γιαγιάδων. Η κοινότητα ανεχόταν αυτή την κατάσταση μια και τα αγόρια δοκίμαζαν την «ανεξαρτησία» τους, σκληραγωγούνταν και σφυρηλατούσαν τις μεταξύ τους σχέσεις ανταγωνισμού και αλληλεγγύης. Στις ομάδες των αγοριών, καλλιεργούνταν αισθήματα φιλίας και δημιουργούνταν συμμαχίες. Τα αγόρια συνήθιζαν στην ιδέα του ανταγωνισμού, πάνω στην οποία στηρίζονταν η οργάνωση της κοινωνίας, με την δημιουργία κοινωνικών δικτύων, όπως των σχέσεων της κουμπαριάς . Οι δραστηριότητες αυτές ήταν κοινωνικά αποδεκτές στις παραδοσιακές αγροτικές κοινωνίες, όταν την ευθύνη έφερε μια ομάδα παιδιών.....

Το Παιδί την περίοδο της Κατοχής (1941-1944)



Το Παιδί την περίοδο της Κατοχής (1941-1944)



Την περίοδο της γερμανικής Κατοχής τα Ελληνόπουλα κλήθηκαν να βιώσουν μια φρικτή πραγματικότητα την οποία δημιούργησε ο παραλογισμός των οργάνων του Τρίτου Ράιχ και του Αδόλφου Χίτλερ. Η φρίκη αυτού του πολέμου σφράγισε για πάντα αυτά τα παιδιά

Η ΠΕΙΝΑ



- ❖ Τα παιδιά όπως και οι ενήλικες προμηθεύονταν λιγοστά καταναλωτικά αγαθά με τα δελτία ενώ παράλληλα, έκαναν την εμφάνισή τους τα συσσίτια.
- ❖ Το επισιτιστικό πρόβλημα των πρώτων μηνών εξελίχθηκε σε πραγματικό λιμό το τρομερό εξάμηνο Οκτωβρίου 1941- Μαρτίου 1942. Η πείνα θέρισε και στέρησε τη ζωή χιλιάδων ανθρώπων, ανάμεσά στους οποίους συγκαταλέγονταν και πολλά παιδιά, που αποτελούσαν άλλωστε το πιο ευάλωτο τμήμα του πληθυσμού.
- ❖ Η κατάσταση επιδεινώθηκε δραματικά με το δριμύ ψύχος του χειμώνα 1941-1942. Στην πρωτεύουσα και τα μεγάλα αστικά κέντρα εκτυλίχθηκαν σκληρές φρίκης. Στους δρόμους κείτονταν άνθρωποι νεκροί κοκαλιασμένοι από το κρύο ενώ καρότσια του Δήμου περισυνέλεγαν τους νεκρούς και τους έθαβαν σε ομαδικούς τάφους μπροστά στα έντρομα μάτια των παιδιών.

ΜΑΡΤΥΡΙΑ: Ο ΔΩΔΕΚΑΧΡΟΝΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΛΑΚΚΟΥΣ Μιχάλης Σαρρής



- Τις μαρτυρίες του από τα χρόνια αυτά μας εξιστορεί ο Μιχάλης Σαρρής από τους Λάκκους, ο οποίος τότε ήταν μόλις δώδεκα (12) χρόνων. Καθώς προχωρούσε η κατοχή, οι σπόροι και οι καρποί των ανθρώπων σκορπίστηκαν. Η ζωή ήταν πολύ άσχημη. Έτρωγαν χόρτα μεσημέρι και βράδυ, «ούτε λάδι ούτε ψωμί. Ήταν άνθρωποι που την Κατοχή δεν κατέω αν εφάγανε 20 φορές ψωμί». Οι αγγαρείες ήταν πολλές για όσους ήταν από 15-16 χρόνων και πάνω. Έπρεπε καθημερινά να δουλεύουν σκληρά, από το πρωί ως το βράδυ. Σχολείο στους Λάκκους υπήρχε, με έναν παπά όμως και μία δασκάλα για το τριτάξιο σχολείο των 100 παιδιών, γιατί τον δάσκαλο «τον πήρανε στον πόλεμο». Πέρα όμως από την πείνα και την κούραση, αυτό που θυμάται πολύ έντονα ο Μιχάλης Σαρρής ήταν ότι «όλο ήμαστε στον κίνδυνο, μικροί και μεγάλοι».

Η ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ



- Τα νοσοκομεία δεν επαρκούσαν να περιθάλψουν τα άρρωστα ασθενικά παιδιά.
- Ευαίσθητοι πολίτες μετέφεραν στο νοσοκομείο με δικά τους έξοδα εξαντλημένα πεινασμένα παιδιά από τους δρόμους.

ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΛΕΙΣΤΑ ΛΟΓΩ ΠΟΛΕΜΟΥ



Τα σχολεία θα παρέμεναν κλειστά μέχρι νεωτέρας διαταγής...

«Ζήτω ο πόλεμος»...

Ήταν ένα παραλήρημα ενθουσιασμού, ένα πανηγύρι μπορώ να πω. Εκείνη την ημέρα γλεντήσαμε όλοι. Χορεύαμε στους δρόμους. Δεν είχες την αίσθηση ότι είχε ξεσπάσει πόλεμος. Νόμιζες ότι συμμετείχες σε ένα μεγάλο πανηγύρι. Τόσο ριζωμένη είχαμε μέσα στην ψυχή μας την εθνική συνείδηση. Ο πόλεμος του 1940 για εμάς ήταν μια μεγάλη γιορτή. ...

Μαρτυρία

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΟΧΗ



- Επίταξη Σχολικών κτηρίων,
- Ακανόνιστη φοίτηση των μαθητών.
- Κάποιες φορές, ο χώρος του σχολείου υπήρξε πεδίο ολέθρου, όπως συνέβη στην περίπτωση των Καλαβρύτων με τον εγκλεισμό των γυναικόπαιδων στο σχολικό κτίριο και την πυρπόλησή του στη συνέχεια.
- Άλλοτε πάλι τα σχολεία αποκτά ένα διττό ρόλο. Δε λειτουργούσε μόνο ως χώρος μεταλαμπάδευσης γνώσεων, αλλά ταυτόχρονα γινόταν το μέσο επιβίωσης των παιδιών μέσω της διανομής συσσιτίων.
- Το διδακτικό προσωπικό βίωνε ζώντας και αυτό μέσα σ' ένα κλίμα στερήσεων, το δράμα των μαθητών του και καλούνταν με τη σειρά του να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων εκείνη τη δύσκολη ιστορική στιγμή για τη χώρα του.

ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ



- Σχολείο τα Σάββατα
- Το καλοκαίρι του 1944 η ΠΕΕΑ ασχολήθηκε και με το εκπαιδευτικό και αποφάσισε την ίδρυση δυο ολιγόμηνων Παιδαγωγικών Φροντιστηρίων (λειτουργήσαν και τα δυο) στα οποία θα φοιτούσαν «προσωρινοί δάσκαλοι που δεν έχουν παιδαγωγική μόρφωση και νέοι και νέες τελειόφοιτοι γυμνασίου που επιθυμούν να διοριστούν προσωρινοί δάσκαλοι*...+ στην Ελεύθερη Ελλάδα» .
- Εκεί θα διδάσκονταν «Στοιχεία Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας και Διδακτικής», «Νέα Ελληνικά», «Ελληνική Ιστορία». Τον Αύγουστο οργανώθηκε στη Λάσπη Ευρυτανίας μεγάλο Παιδαγωγικό Συνέδριο. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται και η έκδοση δύο αναγνωστικών του Δημοτικού «Τα Αετόπουλα» και «Ελεύθερη Ελλάδα». Το περιεχόμενό τους εξηγείται «από τον επαναστατικό χαρακτήρα των συνθηκών», όμως «παρουσιάζει τα ίδια παιδαγωγικά μειονεκτήματα με τα κρατικά» Επιτροπής του ΕΑΜ και του ΕΛΑΣ στις οποίες πιθανώς συμμετείχε και ο Δημήτρης Γληνός , υπέβαλαν σχέδιο μιας Λαϊκής Παιδείας. Ως σκοπός της παιδείας προσδιορίζεται η πνευματική, ηθική και υλική ανύψωση του «εργαζόμενου λαού».
- Ορίζεται η αποκλειστική χρήση της δημοτικής με την παράλληλη καθιέρωση του μονοτονικού και την κατάργηση της ιστορικής ορθογραφίας. Αναφορικά με την οργάνωση του συστήματος προβλέπεται διοικητική αποκέντρωση, και οι εξής βαθμίδες: α) προσχολική περίοδος (0-6 χρονών) με παιδαγωγικούς σταθμούς, β) νηπιαγωγεία (4-6 ετών), γ) οκτάχρονο δημοτικό, τετράχρονη Μέση Εκπαίδευση (Γυμνάσια, τεχνικές σχολές, καλλιτεχνικές), και Ανώτατες σχολές.

Ο ΨΥΧΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΚΑΤΟΧΗΣ



- Ο ψυχισμός των παιδιών βιάζονταν. Τα ίδια αναγκάζονταν να γίνουν **επαίτες** τριγυρνώντας ολημερίς στους δρόμους κουρασμένα και ταπεινωμένα.
- Οι γονείς προκειμένου να εξασφαλίσουν μια μερίδα φαγητό πουλούσαν παιχνίδια και προσωπικά αντικείμενα των παιδιών τους στη μαύρη αγορά σε εξευτελιστικές τιμές.
- Ωστόσο, τα μικρά παιδιά έβρισκαν **μηχανισμούς άμυνας**, για να αντέξουν .
- Διοργάνωναν παραστάσεις Καραγκιόζη και κατέφευγαν στο όνειρο.

ΟΙ ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ : Ο ΔΕΚΑΧΡΟΝΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ

ΑΠΟ ΤΟΝ ΛΙΒΑΔΑ Αλέξανδρος Παπαδερός



- Ο Αλέξανδρος Παπαδερός απο τον Λιβαδά, δέκα (10) χρόνων τότε, περίμενε και φοβόταν κάθε στιγμή αυτό που βίωσε η Σταυρούλα Τσακάκη. «Πάντα υπήρχε η υποψία και η διάδοση ότι θα μας κάψουν τα χωριά. Ξέραμε ότι κάποια στιγμή, αυτά που αγαπούσαμε, τα σπίτια μας, τους ανθρώπους μας, τους συγγενείς μας, ο ένας τον άλλο, κάποια ώρα θα'ρθει μια καταστροφή». Πράγματι, συνεχίζει ο Αλέξανδρος Παπαδερός, μια μέρα «πρωί πρωί με ξύπνησε η μάνα μου η μακαρίτισσα να τρέξω στη Σούγια για να κουτελώσω τα ζώα μας και να μην προχωρήσουν να μπουν στη νεκρά ζώνη. Πήγα έξω από το χωριό και είδα τους πρώτους Γερμανούς στρατιώτες που ανέβαιναν». Αμέσως μετά η νεκρή ζώνη θα γινόταν νεκρό χωριό.

ΤΑ ΒΑΣΑΝΙΣΤΗΡΙΑ



- Οι κατακτητές δε δίσταζαν να επιδείξουν το σκληρό τους πρόσωπο ακόμη απέναντι στα μικρά παιδιά. Τα έβλεπαν να λιμοκτονούν, να ψάχνουν απελπισμένα για ανεύρεση τροφής μέσα στους σκουπιδοτενεκέδες και αντί να τα βοηθήσουν, **έσπαζαν μέλη του σώματός τους**, για να τα εκδικηθούν.
- Σε ορισμένες περιπτώσεις κυρίως για αντίποινα, δε δίσταζαν να τους στερήσουν ακόμη και τη ζωή τους.
- Σε πολλές περιπτώσεις οι δυνάμεις Κατοχής τους στερούσαν τους πολυαγαπημένους τους γονείς.
- Καταδικασμένα στην ορφάνια, αναγκάζονταν να συνασπιστούν μεταξύ τους, ζώντας άστεγα σε πρόχειρα καταλύματα, επιλέγοντας ένα τρόπο ζωής που δεν άρμοζε στην ηλικία τους, προκειμένου να επιβιώσουν.
- Δεν έλειψαν βέβαια και οι περιπτώσεις ομαδικών εκτελέσεων, από τις οποίες δεν εξαιρέθηκαν τα μικρά παιδιά. Χαρακτηριστικές είναι οι περιπτώσεις στο Δίστομο και τα Καλάβρυτα.

ΟΙ ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ Ο ΔΕΚΑΕΠΤΑΧΡΟΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΝΤΑΧΑΟΥΖΕΝ

Παπουτσάκης Σταύρος

Ο Παπουτσάκης Σταύρος από τα Μεσκλά, τέλος, γεννημένος το 1925, ήταν 15 χρόνων, όταν ήρθαν οι Γερμανοί. Σε ηλικία 17 χρόνων και συγκεκριμένα στις 10 Φλεβάρη έπειτα από μία περικύκλωση οδηγήθηκε στο στρατόπεδο της Αγκυιάς και από κει στην Αθήνα, τη Σερβία, το «Μαντχάουζεν, το κεντρικό στρατόπεδο» και από κει σε διάφορα άλλα στρατόπεδα, όπως συνήθιζαν να κάνουν οι Γερμανοί. Στο πρώτο στρατόπεδο παρέμεινε 4-5 μήνες. «Μετά με πήγανε στο φοβερό στρατόπεδο... Εκεί ήταν 50.000 αιχμάλωτοι, είχε εργοστάσια, φούρνους, άστα...». Η αφήγησή του είναι συγκλονιστική... «Κάθε Κυριακή μας εγδύνανε από τη μέση και πάνω, 200-300 άτομα... “Κομ, κομ”, μας έλεγαν οι Γερμανοί. Οι άνθρωποι πήγαιναν, νομίζανε ότι θα κάνουνε μπάνιο κι αυτοί ανοίγανε τα αέρια και, πάπα, στο κρεματόριο... Από το ένα Σάββατο στο άλλο έπρεπε να πεθαίνουν 2.000 και να συμπληρώνουν με άλλες 2.000».

Οι μπλαβάδες στο σώμα των ανθρώπων, η πείνα και η κακομοιριά ήταν το καθημερινό μαρτύριο όσων απέμεναν στη ζωή. Είκοσι πέντε (25) κιλά, «πετσί και κόκαλο, τα μάτια είχαν πάει εκεί»! Κι αν κάποιος είχε την «ατυχία» να ασθενήσει, αυτό σήμαινε και το τέλος του.



ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ



- Τα παιδιά με ηρωισμό συμμετείχαν στην Αντίσταση κατά των Γερμανών.
- Οι περίφημοι **σαλταδόροι** με τη δράση τους προσπαθούσαν να προμηθευτούν αγαθά που παράνομα έχει υφαρπάξει ο στρατός Κατοχής.
- Η ΕΠΟΝ και το «παιδικό παρακλάδι» της «τα αετόπουλα» έγραψαν ένδοξες σελίδες στην ιστορία της ελληνικής αντίστασης.
- Η μαθητιώσα νεολαία με τη σειρά της, ένωσε τις δυνάμεις της με τους Έλληνες πατριώτες στο αγώνα κατά των κατακτητών.

ΔΙΑΤΡΟΦΗ - ΜΑΡΤΥΡΙΑ

Έτσι, η μεγάλη πείνα περνούσε σιγά σιγά. Μοίρασαν σ' όλους στο συσσίτιο και στην τράπεζα, έπαιρνε κι ο μπαμπάς πλιγούρι μα και ξηρά τροφή, όσπρια, φουντούκια και σταφίδες.

* ...Η μαμά μας είχε φτιάξει κεφτέδες από φλούδι πατάτας. Μας άρεσαν τόσο που λέγαμε κι όταν τελειώσει η Κατοχή εμείς θα τρώμε κεφτεδες από φλούδια. Δεν ξαναφάγαμε ποτέ. Εκείνο το βράδυ όμως, στο πάρτυ δεν έμεινε ούτε ψίχουλο».



Η ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΠΡΟΠΑΓΑΝΔΑ

- Οι Γερμανοί προσπαθούν να εξοικειώσουν τον υπόδουλο ελληνικό λαό με τη γλώσσα του κατακτητή. Η εφημερίδα «**Ακρόπολις**» στο φύλλο που εκδόθηκε στις 26 Ιουνίου του 1941 ενημερώνει τους αναγνώστες της ότι «το 46ον μάθημα της γερμανικής γλώσσας αναβάλλεται δι' αύριον».30 Σε φύλλο της ίδιας εφημερίδας που κυκλοφόρησε την Τρίτη στις 28 Οκτωβρίου του 1941 φαίνεται ότι η παράδοση των μαθημάτων συνεχίζεται κανονικά, καθώς σε στήλη της εφημερίδας στο πρώτο φύλλο της φιλοξενείται το 106ον μάθημα της γερμανικής από τον κύριο Κ. Κουλμάση. Στην αρχή του μαθήματος δίνεται λεξιλόγιο στα γερμανικά με την παράλληλη ελληνική του μετάφραση. Στη συνέχεια ακολουθούν εμπεδωτικές ασκήσεις. Ειδικότερα στο μάθημα του συγκεκριμένου φύλλου προτρέπονται οι επίδοξοι μαθητές της γερμανικής γλώσσας να μεταφέρουν μια σειρά ελληνικών φράσεων στα γερμανικά αξιοποιώντας το καινούριο λεξιλόγιο, που τους δόθηκε, ενώ στη συνέχεια καλούνται, στηριζόμενοι σε γνώσεις προηγούμενου μαθήματος, να μετατρέψουν τους επιρρηματικούς προσδιορισμούς των ίδιων φράσεων στα αντίστοιχα επιρρήματα.



ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΠΑΙΔΙΟΥ

- Παγκόσμια ημέρα του παιδιού: 11 Δεκεμβρίου
- Στις 11 Δεκεμβρίου 1946 ιδρύθηκε η UNICEF, η Οργάνωση των Ηνωμένων Εθνών για τα Παιδιά με σκοπό να βοηθήσει τα παιδιά μετά το τέλος του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου.

• Το 1959 ο ΟΗΕ ψήφισε τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού.

• Το 1989 υπογράφεται και ψηφίζεται η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού που επικυρώθηκε από πολλές χώρες (στην Ελλάδα έγινε νόμος του κράτους το 1992).

Βασική αρχή: "Όλα τα παιδιά είναι ίσα. Έχουν δικαίωμα να τα αντιμετωπίζουν χωρίς διακρίσεις λόγω της φυλής, του φύλου, της γλώσσας, της θρησκείας, των απόψεων, της περιουσίας, της κατάστασης, των ιδιαίτερων αναγκών ή της εμφάνισής τους".



ΤΑ ΔΡΘΡΑ

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΖΩΗ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΟ ΟΝΟΜΑ & ΤΗΝ ΕΘΝΙΚΟΤΗΤΑ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΙΑ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΜΟΡΦΩΣΗ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΟ ΦΑΓΗΤΟ & ΝΕΡΟ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ & ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ



ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ



- Δικαιούμαι να έρθω στη ζωή. Δικαιούμαι να υπάρξω.
- Δικαιούμαι να μεγαλώσω σε έναν κόσμο χωρίς βία και φτώχεια.
- Δικαιούμαι να ζήσω σε έναν κόσμο που σέβεται και προστατεύει το φυσικό περιβάλλον.
- Δικαιούμαι να έχω ελεύθερη πρόσβαση στο μαγικό κόσμο της γνώσης.
- Δικαιούμαι να έχω ελεύθερο χρόνο και χώρο για να παίζω.
- Δικαιούμαι να μάθω τι είναι καλό για την ψυχική και τη σωματική μου υγεία.
- Δικαιούμαι να περνάω αρκετό χρόνο με τους γονείς μου.
- Δικαιούμαι να ζήσω με αθωότητα και ανεμελιά τα παιδικά μου χρόνια.
- Δικαιούμαι να ζήσω σε έναν κόσμο που προστατεύει τα προσωπικά μου δεδομένα.
- Δικαιούμαι έναν κόσμο ανθρώπινο, δίκαιο και ειρηνικό. Έναν κόσμο στον οποίο θα μεγαλώσω αύριο τα δικά μου παιδιά.

ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ



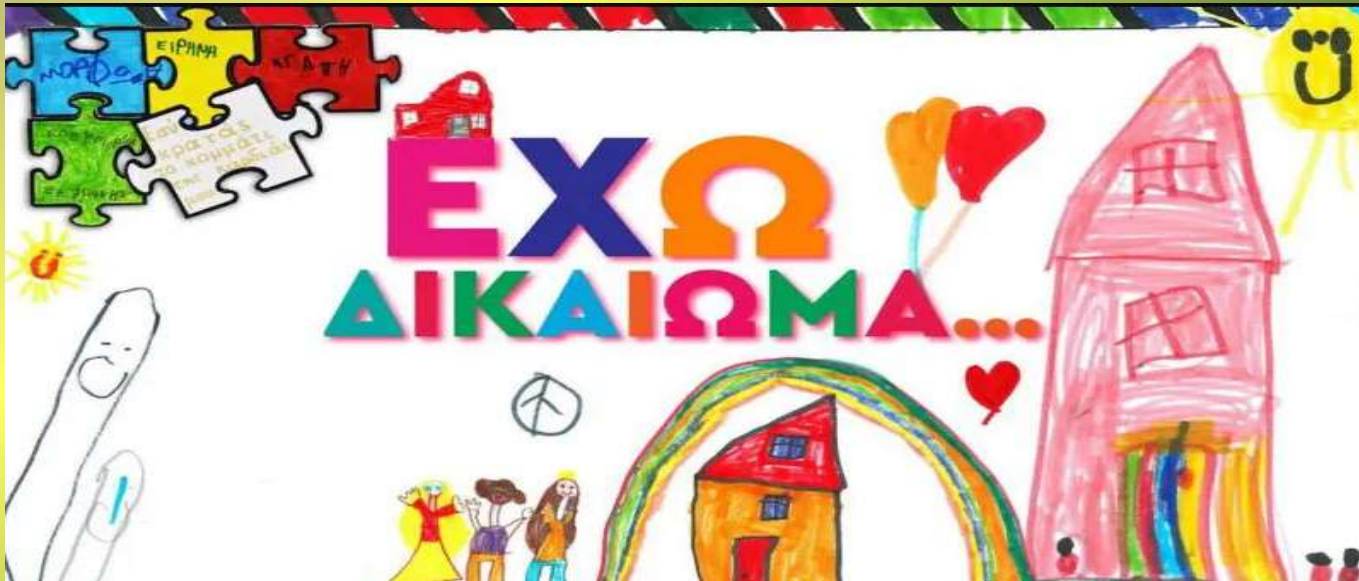
"Δεν μπορείς να υπερασπιστείς τα δικαιώματά σου ως ενήλικας, αν δεν τα έχεις ως παιδί!"

Οι 4 βασικοί άξονες του Κύκλου Δικαιωμάτων του Παιδιού, είναι:

- Το δικαίωμα στο επαρκές επίπεδο διαβίωσης (πχ στέγαση, διατροφή, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη).
- Το δικαίωμα στην προστασία από κάθε είδους εκμετάλλευση (εργασία, διαμάχες κτλ.).
- Το δικαίωμα στην προσωπική ανάπτυξη (εκπαίδευση, παιχνίδι, δραστηριότητες).
- Το δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης.

Ο ΝΕΩΤΕΡΙΣΜΟΣ

- Το παιδί αναγνωρίζεται ως διαφορετικό, με ιδιότητες και γνωρίσματα που δεν είναι κοινωνικά ουδέτερα, αλλά κατασκευάζονται, μέσα από συγκεκριμένες πολιτισμικές και κοινωνικές διαδικασίες και συχνά διαμορφώνονται μέσα από σχέσεις εξουσίας και αντίθεσης





Παγκόσμια Ημέρα για τα δικαιώματα του Παιδιού

Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

- Σύμφωνα με στοιχεία του Α' Εξαμήνου του 2022 από το Χαμόγελο του Παιδιού, το επιστημονικό προσωπικό στην «Εθνική Τηλεφωνική Γραμμή για τα Παιδιά SOS 1056», έλαβε και χειρίστηκε **114.147 τηλεφωνικές κλήσεις**, εκ των οποίων οι 17.462 (47%) αφορούσαν παιδιά τα οποία βρισκόντουσαν σε κίνδυνο. Στο ίδιο χρονικό διάστημα, καταγράφηκαν **557 αναφορές σοβαρών περιστατικών** κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών, σημειώνοντας μια **αύξηση 27,17%** σε σχέση με τις 438 αναφορές που ελήφθησαν το Α' Εξάμηνο του 2021.



Στις πιο συχνές μορφές κακοποίησης συγκαταλέγονται 4 περιπτώσεις:

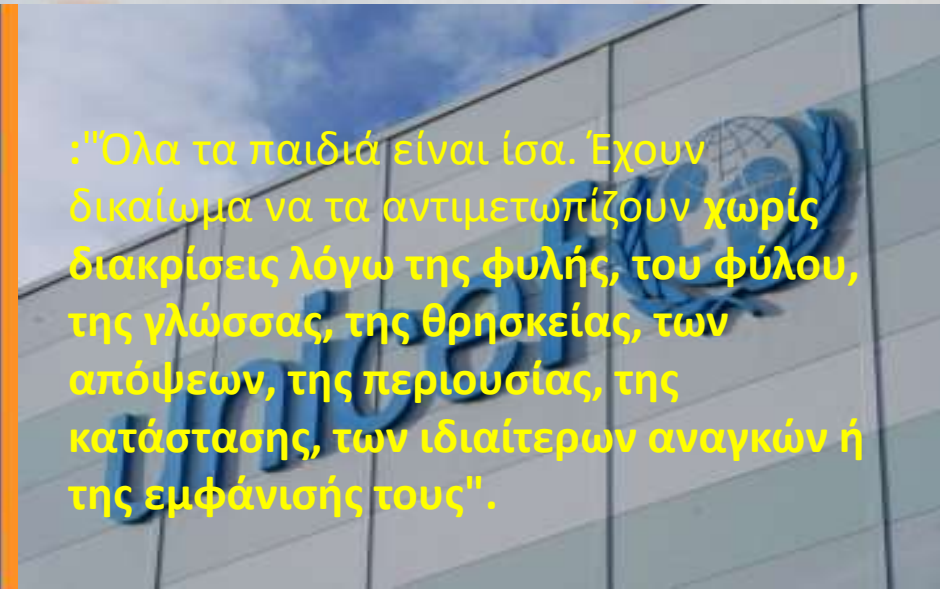
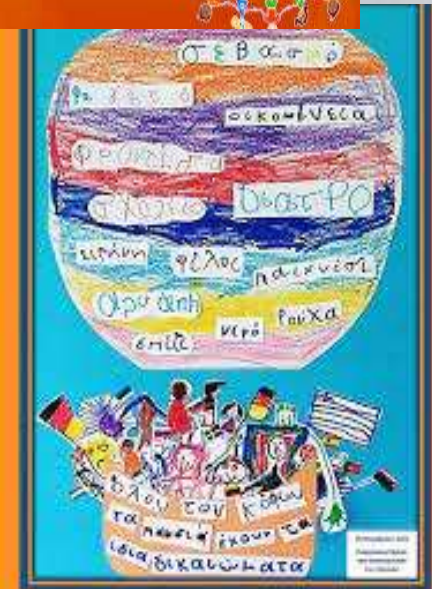
- ❖ **Παραμέληση παιδιού:** Εδώ, υπάρχει μια ευρύτερη αμέλεια από τον γονέα – κηδεμόνα προς το παιδί. Για παράδειγμα, η έκθεση του παιδιού σε κίνδυνο, η εκδίωξη από την οικία, η ανάληψη της εποπτείας του ανηλίκου από μη ικανό πρόσωπο και η μη παροχή τροφής και στέγης, αποτελούν τα σημαντικότερα δείγματα παραμέλησης.
- ❖ **Ενδοοικογενειακή βία:** Οποιαδήποτε μορφή βίας η οποία μπορεί να προέλθει από το στενό οικογενειακό περιβάλλον του ανηλίκου.
- ❖ **Σωματική κακοποίηση:** Ο όρος αφορά την πρόκληση αλλά και την προσπάθεια πρόκλησης σωματικής βλάβης στο παιδί
- ❖ **Σεξουαλική κακοποίηση:** Περιλαμβάνει ένα εύρος κακοποιητικών συμπεριφορών προς το παιδί, με κυρίαρχο στοιχείο τη σεξουαλική συμπεριφορά ενός ενηλίκου (σε κάποιες περιπτώσεις και ανηλίκου προς ανήλικο) προς το παιδί. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται όλες οι περιπτώσεις σεξουαλικής προσέγγισης προς το παιδί (άγγιγμα σε ευαίσθητα σημεία του σώματος, σεξουαλικό φιλί), η λεκτική πίεση για συνεύρεση, η διείσδυση και η έκθεση ανηλίκου στην πορνογραφία.



- Στην Ελλάδα δεκάδες χιλιάδες τα παιδιά εργάζονται παράνομα, αριθμός που ξεπερνά τις 100.000.
- Ανησυχητικό το γεγονός της μείωσης της αδειοδοτημένης εργασίας ανηλίκων.
- Ιδιαίτερα σημαντική είναι η διαρροή μαθητών από τα Επαγγελματικά Λύκεια, μετά την ηλικία των 15 ετών.



- ► Μόνο στη Λατινική Αμερική υπάρχουν 48 εκατομμύρια παιδιά που εργάζονται.
- ► Κάθε χρόνο σε όλο τον κόσμο 22 χιλιάδες παιδιά πεθαίνουν από αιτίες που σχετίζονται με την εργασία.
- ► Περίπου 8,4 εκατομμύρια παιδιά είναι θύματα δουλείας και πορνείας.
- ► Επιπλέον περισσότερα από 100 εκατομμύρια από αυτά τα παιδιά δεν πηγαίνουν στο σχολείο.
- ► Οι περιοχές όπου εντοπίζεται έντονα το πρόβλημα της παιδικής εργασίας είναι: Ασία, Αφρική, Λατινική Αμερική και Καραϊβική, Μέση Ανατολή.



:"Όλα τα παιδιά είναι ίσα. Έχουν δικαίωμα να τα αντιμετωπίζουν χωρίς διακρίσεις λόγω της φυλής, του φύλου, της γλώσσας, της θρησκείας, των απόψεων, της περιουσίας, της κατάστασης, των ιδιαίτερων αναγκών ή της εμφάνισής τους".



20 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΒΙΑ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΑ ΣΠΙΤΙΑ ΤΟΥΣ

ΠΑΙΔΙΑ 2- 4 ΕΤΩΝ

300.000.000

αντιμετωπίζουν ψυχολογική πίεση και/ή σωματική τιμωρία από τους κηδεμόνες τους

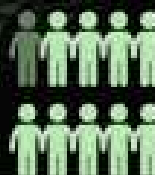


ΠΑΙΔΙΑ 1 ΕΤΟΥΣ

υποβάλλονται σε πελορμία δια της βίας σε τακτική βάση (βιασμένο σπαστικό μόνο από 30 κόρες)



των παιδιών παγκοσμίως (176 εκατ.), ηλικίας <5 ζουν με μητέρα που υφίσταται βία από τον σύντροφό της



1 στα 10

δέχεται κασπούκιο στο πρόσωπο, το κεφάλι ή τα αυτιά

ΒΙΑΙΟΙ ΘΑΝΑΤΟΙ ΜΕΤΑΞΥ ΕΦΗΒΩΝ



ΚΑΘΕ 7 ΛΕΠΤΑ ένας έφηβος κάνει τη ζωή του από πράξη βίας



άλλων των ανθρωποκτονιών μεταξύ εφήβων παγκοσμίως ελαβαν χώρα στη Λατινική Αμερική και την Καραϊβική

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΒΙΑ

ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΕΩΣ 19 ΕΤΩΝ

15.000.000

έχουν υποστεί σεξουαλική κακοποίηση



ΜΟΝΟ



των εφήβων κοριτσιών που βίωσαν σεξουαλική βία ανέφεραν ότι αναζητήσαν επαγγελματική βοήθεια



ΒΙΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

3 στα 4

πυροβολισμούς σε σχολικό περιβάλλον, τα τελευταία 25 χρόνια, συνέβησαν στις ΗΠΑ

Οι υποθέσεις αφορούν εγκλήματα κατά της γενετήσιας ελευθερίας και εγκλήματα οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής που παραβιάζουν 16 άρθρα του Ποινικού Κώδικα: Άρθρο 336 (βιασμός), Άρθρα 42 & 336 (απόπειρα βιασμού), Άρθρο 337 (προσβολή της γενετήσιας αξιοπρέπειας), Άρθρο 338 (κατάχρηση ανίκανου προς αντίσταση σε γενετήσια πράξη), Άρθρο 339 (γενετήσιες πράξεις με ανηλίκους ή ενώπιόν τους), Άρθρο 342 (κατάχρηση ανηλίκων), Άρθρο 345 (αιμομιξία), Άρθρο 348 (διευκόλυνση προσβολών της ανηλικότητας), Άρθρο 348Α (πορνογραφία ανηλίκων), Άρθρο 348Β (προσέλκυση παιδιών για γενετήσιους λόγους), Άρθρο 348Γ (πορνογραφικές παραστάσεις ανηλίκων), Άρθρο 349 (μαστροπεία), Άρθρο 351Α (ασέλγεια με ανήλικο έναντι αμοιβής), Άρθρο 352Β (προστασία ιδιωτικής ζωής ανηλίκου), Άρθρο 353 (προσβολή γενετήσιας ευπρέπειας).

ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ

— Βιασμοί
 - - - Προσβολή γενετήσιας αξιοπρέπειας
 — Γενετήσιες πράξεις με ανηλίκους ή ενώπιόν τους



ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ



5ΕΤΙΑ 2018-2022

Σύνολο υποθέσεων
1.326

Βιασμοί
262

Προσβολή γενετήσιας αξιοπρέπειας
448

Γενετήσιες πράξεις με ανηλίκους ή ενώπιόν τους
294

70%
 ανήλικα θύματα κορίτσια (1.183)



30%
 ανήλικα θύματα αγόρια (349)

ΟΙ ΠΗΓΕΣ



- **Πηγές**
- Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού: Προτεραιότητα η ειδική φροντίδα στην πράξη και όχι στα λόγια (protothema.gr)
- 19 Νοεμβρίου Παγκόσμια ημέρα κατά της Κακοποίησης των Παιδιών (paidiki-anoixi.gr)
- Παγκόσμια Ημέρα ενάντια στην Κακοποίηση των Παιδιών (dram.gr)
- Παγκόσμια ημέρα κατά της παιδικής κακοποίησης (mothersbird.gr)
- hamogelo.gr
- Unicef.org
- ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ Τα παιδιά στην αρχαία Ελλάδα. Οι πατριαρχικές κοινωνίες, οι σκληρές δοκιμασίες της Σπάρτης και τα έκθετα κορίτσια της Αθήνας ΣΧΕΤΙΚΑ ΑΡΘΡΑ: Κουίζ: Πού είναι οι γειτονιές της Αττικής; Ταμπούρια, Ανάκασα, Μετς, Αναφιώτικα, Ζωφριά Μεθύσι, ροκ, ΠΑΣΟΚ, Βεργής και αφίσες. Τι έλεγαν για τα δωμάτια και τη ζωή τους οι έφηβ...
- **ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ**
- **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

: <http://www.mixanitouxronou.gr/ta-paidia-stin-archaia-ellada-oi-patriarchikes-koinonies-oi-sklires-dokimasies-tis-spartis-kai-ta-ektheta-koritsia-tis-athinas/>

-
- **ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**
- Ομαδικά παιχνίδια στην αρχαία Ελλάδα

Η ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



ΤΡΟΦΗ

Πώς ανατρέφονταν τα παιδιά στην αρχαία Ελλάδα... - ΕΛΛΑΣ

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΟΧΗ

<https://freeathens44.org/wp-content/uploads/2015/10/7-%CE%A3%CE%95%CE%9D%CE%91%CE%A1%CE%99%CE%9F-%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%99%CE%91-%CE%9A%CE%91%CE%A4%CE%9F%CE%A7%CE%97.pdf>

ΠΟΛΥΤΙΜΗ Α. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥΚΕΦΑΛΙΑ :ΠΕΙΝΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

<https://amitos.library.uop.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/5050/%ce%93%ce%b5%cf%89%cf%81%ce%b3%ce%bf%cf%80%ce%bf%cf%8d%ce%bb%ce%bf%cf%85%20%ce%a0%ce%bf%ce%bb%cf%85%cf%84%ce%af%ce%bc%ce%b7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ΠΩΣ ΕΙΔΑΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΝ ΠΟΛΕΜΟ ΤΟΥ 1940

<https://www.mixanitouxronou.gr/pos-antedrasan-i-mathites-otan-kirichtike-o-polemos-tou-40-i-daskalirou-panigirizan-epidi-tha-pane-ston-polemo-ke>

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

<https://www.pedia.gr/edu/histg.html>

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ 1^{ου} ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΕΛ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

ΓΟΥΑΤΙΕ ΤΖΑΡΑ ΠΑΥΛΙΝΑ
ΓΙΑΠΙΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΔΑΙΝΑΒΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ
ΖΑΧΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΚΕΛΑΙΔΙΤΗ ΣΟΦΙΑ
ΚΑΤΣΑΓΑΝΝΗ ΓΕΩΡΓΙΑ
ΚΑΡΑΤΣΟΛΙΑ ΑΘΗΝΑ
ΑΓΓΕΛΙΔΗ ANNA
ΑΝΔΡΟΥΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ-ΙΩΑΝΝΑ
ΑΜΠΑΤΖΗ ΞΕΝΗ
ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ
ΑΥΓΕΡΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΒΑΘΗ ΛΕΩΝΗ
ΒΛΑΧΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
ΖΕΡΒΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
ΚΑΡΔΑΜΙΤΣΗ ΜΑΡΙΑ ΕΛΕΝΗ
ΛΥΡΑ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ
ΜΑΚΡΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ-ΒΑΡΒΑΡΑ
ΣΤΕΝΟΥ ΧΑΡΑ ΙΟΛΗ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: ΠΑΝΤΑΖΗ ΓΕΩΡΓΙΑ-ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ



Ζύμωνε το χώμα
με το δάκρυ-δάκρυ
ζύμωνε τη λάσπη
φτιάξε ένα χωμάτινο
πουλί
να πετάει τη νύχτα
και να κελαϊδεί
για το παιδί.

Γιάννης Ρίτσος

1ο Πρότυπο ΓΕΛ Χαλκίδας 2023-2024



ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΘΕΡΜΑ!!!